

الاسم واللقب:	تقديم مكتسبات التلاميذ لمادة الدلالي III القراءة	السنة: الأولى
---------------------	---	---------------

الذئب والدب

النص:

جَاعَ الذَّئْبُ فَخَرَجَ يَبْحَثُ عَنْ طَعَامٍ، وَفَجْأَةً رَأَى بَيْتًا بَعِيدًا فَمَشَى إِلَيْهِ، وَهُنَاكَ وَجَدَ بَطًا وَدَجَاجًا كَثِيرًا فَهَجَمَ عَلَيْهَا وَخَطَفَ دَجَاجَةً ثُمَّ هَرَبَ.

وَ فِي طَرِيقِهِ اعْتَسَرَتْهُ دُبٌ قَرَّرَ أَنْ يَفْتَكُ مِنْهُ دَجَاجَتَهُ فَرَفَضَ الذَّئْبُ وَأَخَذَ الْإِنْسَانُ يَتَعَارَكَانِ رَأَاهُمَا تَغْلَبُ مَآكِرُ فَهَرَبَ بِالدَّجَاجَةِ وَتَرَكَهُمَا بِدُونِ طَعَامٍ.

أجيب عن الأسئلة

المعايير

1- / أَشْطَبُ الْخَطَأَ

- بَحَثَ الذَّئْبُ عَنْ مَاءٍ.

م2

- بَحَثَ الذَّئْبُ عَنْ طَعَامٍ.

||

2- / أَكْتُبُ الدَّلِيلَ مِنَ النَّصِّ:

م2

||

3- / أَجِيبُ بـ "نعم" أو "لا":

م2

||

• تَعَارَكَ الذَّئْبُ وَ التَّغْلَبُ



4- / أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الدَّالَّةَ:

م2

||

5- / أَرْبِطُ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ بِالْعَمَلِ الَّذِي قَامَتْ بِهِ :

+ خَطَفَ الدَّجَاجَةَ مِنْ بَيْتٍ بَعِيدٍ.



التَّغْلَبُ

م2

||

+ هَرَبَ بِالدَّجَاجَةِ إِلَى الْغَايَةِ.



الذَّئْبُ

6- / أَرْبِطْ بَيْنَهُمْ :

- يُشَارِكُهُ طَعَامَهُ.

مع2

+ إِعْتَرَضَ الدُّبُّ طَرِيقَ الدَّيْبِ لـ: ○ - يُشَارِكُهُ اللَّعِبَ.

- يَفْتَكُ طَعَامَهُ.

مع2

7- / أَكْتُبْ جُمْلَةً مِنَ النَّصِّ تُؤَكِّدُ جَوَابِي:

8- / أَعَوِّضُ الْمَفْرَدَةَ بِمَفْرَدَةٍ لَهَا نَفْسُ الْمَعْنَى

مع2

أَخَذَ الدُّبُّ وَالدَّيْبُ يَتَشَاخَرَانِ فِي الطَّرِيقِ.

9- / أَكْتُبْ "أَوَافِقُ" أَوْ "لَا أَوَافِقُ" أَمَامَ كُلِّ إِفَادَةٍ :

مع3

أَشَارِكُ صَدِيقِي طَعَامِي.....

أَخَذُ طَعَامَ غَيْرِي بِالْقُوَّةِ.....

جدول إسناد الأعداد

معايير التمييز (3)		معايير الحد الأدنى				المعايير
عتبة 2	عتبة 1	مع2 ج	مع2 ب	مع2 أ	مع1 أ	التملكات
1	1	0	0	0	0	انعدام التملك
		1	1	1	3	دون التملك
		2	2	2	6	التملك الأدنى
		3	3	3	9	التملك الأقصى

الاسم:..... اللقب:..... القسم: السنة الأولى	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث العربية	مدرسة السنة الدراسية
---	--	-------------------------

النص :

اليوم عطلة . الأطفال يساعدون أمهم
في تنظيف وترتيب البيت .
فراس يفتح النوافذ .
سناء تكنس الغرف .
شيماء تنظم الفرش .
كانوا سعداء بذلكه .

مع2	1- أضع علامة () أمام الجملة المناسبة . الأطفال في المدرسة . اليوم عطلة . الأطفال في المنزل . الأطفال في الحقل .			
مع2	2- أحيط بخط مغلق المقطع الطويل الأطفال يساعدون أمهم في تنظيف وترتيب البيت .			
مع2	3- اشطب الخطأ وقعت أحداث النص في : <table border="1"><tr><td>الشارع</td><td>الحديقة</td><td>البيت</td></tr></table>	الشارع	الحديقة	البيت
الشارع	الحديقة	البيت		

الباب النوافذ	4 - اكتب العبارات المناسبة في الفراغ:	
	الغرض	
	سواء تكنس الغرفة ب	مع 2 ب
	المكنسة	
	شيماء تنظم	
	فراش يفتح	
	5- أرتب المقاطع لتكون كلمات .	مع 2 ج
	ل م ن ع س ل و ي ب ط ث ش	
		
	6- أكون جملة بالمفردات التي تحصلت عليها.	مع 2 ج
		
	7- أعوض فراش ب فائن وأغير ما يجب تغييره .	مع 2 ج
	فتح فراش نوافذ البيت .	
	 فائن	
	8- اكتب يعجبني / لا يعجبني	مع 3
	يساعد / لا يساعد	
	فراش لأنه أمه .	

جدول إسناد الأعداد

كتابي				شفوي	درجات التملك
التميز	معايير التملك				
مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
-	0	0	0	0	انعدام التملك
-	1	0.5	1	2	دون التملك الأدنى
2	2	1.5	2	5	التملك الأدنى
5	3	2	3	7	التملك الأقصى

الاسم:	تقديم مكتسبات المتعلمين	السنة الأولى:
اللقب:	في نهاية الثلاثي الثالث	المدرسة:
	في القراءة	

أقرأ النص:

اختار غيث مكانا نظيفا على شاطئ البحر حيث فتح مظلة جميلة وضع تحتها سلة مليئة بالغلّال.

ثم استلقى على الرمال الذهبية و الأمواج تغذفه برذاذ ماء البحر.

التعليمة 1:

ماذا أخذ غيث معه في السلة ؟

-أضع علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة:

قوارير ☐

غلّالا ☐

نورسا ☐

-استخرج الجملة الدالة على ذلك من النص:

.....

.....

التعليمة 2:

أخرج غيث الغلال من السلة فوجد عليها مفردات منقوصة أساعده على إتمامها:

م... ياع ... يزال ... مار...

التعليمة 3:

تناول غيث الغلال ثم ألقي بالأوساخ على الرمال الذهبية:

ما رأيك في تصرفه؟

.....

.....

بماذا تتصححه؟

.....

.....

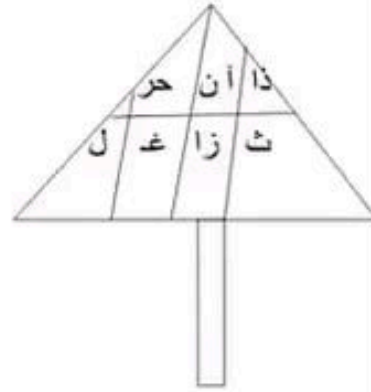
التعليمة 4:

نظر غيث إلى المظلة فرأى عدة مقاطع كتبت عليه: أبحث معه عن المفردات التي يمكن الحصول عليها:

.....

.....

.....



مع

التعليمة 5:

أربط العبارة بما يناسبها:

مع

*قطرات صغيرة.

رذاذ

*قطرات كبيرة.

الاسم:	تقديم مكتسبات المتعلمين	السنة الأولى:
اللقب:	في نهاية الثلاثي الثالث	المدرسة:
	في القراءة	

أقرأ النص:

اختار غيث مكانا نظيفا على شاطئ البحر حيث فتح مظلة جميلة وضع تحتها سلة مليئة بالغلّال.

ثم استلقى على الرمال الذهبية و الأمواج تغذفه برذاذ ماء البحر.

التعليمة 1:

ماذا أخذ غيث معه في السلة ؟

-أضع علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة:

☐ قوارير

☐ غلّالا

☐ نورسا

-استخرج الجملة الدالة على ذلك من النص:

.....

.....

التعليمة 2:

أخرج غيث الغلّال من السلة فوجد عليها مفردات منقوصة أساعده على إتمامها:

م... ياع ...زال ...مار

التعليمة 3:

تناول غيث الغلّال ثم ألقي بالأوساخ على الرمال الذهبية:

ما رأيك في تصرفه؟

.....

.....

بماذا تتصححه؟

.....

.....

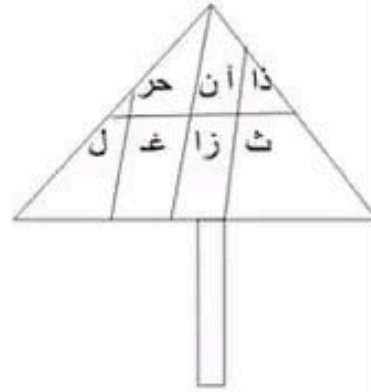
التعليمة 4:

نظر غيث إلى المظلة فرأى عدة مقاطع كتبت عليه: أبحث معه عن المفردات التي يمكن الحصول عليها:

.....

.....

.....



مع

التعليمة 5:

أربط العبارة بما يناسبها:

مع

*قطرات صغيرة.

رذاذ

*قطرات كبيرة.

الاسم:	تقييم مكتسبات المتعلمين	السنة الأولى:
اللقب:	في نهاية الثلاثي الثالث	المدرسة:
	في القراءة	

أقرأ النص:

اختار غيث مكانا نظيفا على شاطئ البحر حيث فتح مظلة جميلة وضع تحتها سلة مليئة بالغلّال.

ثم استلقى على الرمال الذهبية و الأمواج تغذفه برذاذ ماء البحر.

التعليمة 1:

ماذا أخذ غيث معه في السلة ؟

-أضع علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة:

☐ قوارير

☐ غلّالا

☐ نورسا

-استخرج الجملة الدالة على ذلك من النص:

.....

.....

التعليمة 2:

أخرج غيث الغلّال من السلة فوجد عليها مفردات منقوصة أساعده على إتمامها:

م... ياع ...زال ...مار

التعليمة 3:

تناول غيث الغلّال ثم ألقي بالأوساخ على الرمال الذهبية:

ما رأيك في تصرفه؟

.....

.....

بماذا تتصححه؟

.....

.....

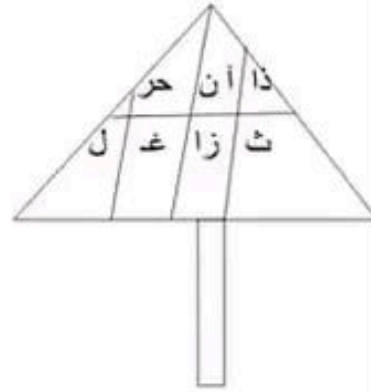
التعليمة 4:

نظر غيث إلى المظلة فرأى عدة مقاطع كتبت عليه: أبحث معه عن المفردات التي يمكن الحصول عليها:

.....

.....

.....



مع

التعليمة 5:

أربط العبارة بما يناسبها:

مع

*قطرات صغيرة.

رذاذ

*قطرات كبيرة.

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثية الثالثة المجال: اللغة العربية الفرع: قراءة	اسم التلميذ و لقبه : ☺
---	---------------------------------

(*) أقرأ النص :

الشمس مشرقة و الطقّس جميل .رافق خليل أباه إلى الحقل .شرع الأب يجمع الخوخ و المشمش و أخذ خليل يلهو بين الأزهار الملونة و الأعشاب الخضراء .و فجأة شاهد عصفورا مزركشا فأعجب بجماله .طار العصفور متنقلا من شجرة إلى شجرة و خليل يتبعه و يجري وراءه ، حتى بعد عن أبيه .جلس خليل حائرا يفكر في العودة و إذا به يسمع أباه ينادي .

الأسئلة

(*) أكمل الجدول بما يناسب :

الشخصيات	الزمان	المكان
.....		
.....		

(*) أكتب نعم أو لا

✓ ذهب خليل إلى الحقل وحيدا . (.....)

✓ صاد خليل العصفور الملون . (.....)

✓ ضاع خليل في الحقل . (.....)

(*) أكتب الدليل من النص :

.....

(*) أعوض كل كلمة بأخرى لها نفس المعنى :

أخذ خليل يلهو بين الأزهار .	شاهد	خليل عصفورا مزركشا .
أخذ خليل بين الأزهار .		خليل عصفورا مزركشا .

(*) أربط الجملة بالإجابة الصحيحة :

(*) لأنه عجز عن مسك العصفور .

(*) خوفا من عقاب أبيه .

(*) لأنه لا يعرف طريق العودة .

جلس خليل حائرا .

(*) هل أعجبك ما قام به خليل ؟

أعجبني لأن

لم يعجبني لأن



مع 1



مع 2



مع 2 ج



مع 3

مقياس التميز	معايير الحد الأدنى			
	مع 1 ج	مع 2 ب	مع 2 ا	مع 1
3 معيار	0	0	0	0
	1	1	1	2
2.5	2	2	2	4
	3	3	3	6

جدول إسناد الأعداد
-
+-
++-
+++



الدائرة الأولى عربية مدرسة المنصورة السنة الأولى	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثية الثالثة المجال: العلوم والتكنولوجيا الفرع: رياضيات جوان 2006	اسم التلميذ و لقبه : 😊
--	--	---------------------------------

<u>السند ع1ـ عدد :</u> ذهبت عائلة أحمد إلى شاطئ البحر صحبة مجموعة من المصطافين في الحافلة، فكان عدد الركاب 22 رجلا و 11 طفلا و 24 امرأة . التعليمة -1- أحسب العدد الجملي لركاب الحافلة: $\begin{array}{r} \cdot \quad \cdot \\ \cdot \quad \cdot \\ \cdot \quad \cdot \\ \hline = \quad \cdot \quad \cdot \end{array}$ التعليمة -2- أرّب أعداد العملية من الأكبر إلى الأصغر : 		مع 1 مع 2 أ مع 2 ب
<u>السند ع2ـ عدد :</u> شاهد أحمد على الشاطئ شمسيات منصوبة . وجد 7 شمسيات من القماش و 5 شمسيات من سعف النخيل . التعليمة -1- أجزئ مجموعة الشمسيات حسب الكتابة الجمعية : $\begin{array}{cccccc} \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \end{array}$ $5 + 7$ <u>السند ع3ـ عدد :</u> جمع أحمد على الشاطئ 13 صدفه و جمعت سلمى 26 صدفه . التعليمة -1- أحسب عدد الصدفات التي جمعها أحمد و سلمى : $\begin{array}{r} \cdot \quad \cdot \\ \cdot \quad \cdot \\ \cdot \quad \cdot \\ \hline = \quad \cdot \quad \cdot \end{array}$ التعليمة -2- أرّب الأعداد السابقة من الأصغر إلى الأكبر : 		مع 4 مع 1 مع 2 أ مع 2 ب

التعليمة -3- أحسب ما أخرجه الطفلان من جيبيهما: = مي $\begin{array}{r} . \quad . \\ . \quad . \\ \hline = \quad . \quad . \end{array}$	مع 1 مع 2
التعليمة -4- أرّتب المقادير الماليّة السّابقة من الأكبر إلى الأصغر: مي مي مي	مع 2
التعليمة -5- أمثل ما دفعه الطفلان بأربع قطع نقدية : 	مع 3
التعليمة -6- أكتب نعم أو لا : يستطيع الطفلان شراء المشموم ، لأن مي مي	مع 5



جدول إسناد الأعداد

م. التميز	معايير الحد الأدنى					➡
	مع 1	مع 2	مع 3	مع 4	مع 5	
2.5	0	0	0	0	0	-
	1	1	1	1	1	+-
5	2	2	2	2	2	++-
	3	3	3	3	3	+++

المادة: إخراج كتابي
المعلم:
العدد: 20/

اختبار الثلاثي الثالث
2008/2007

المدرسة الابتدائية حي السعادة
بالمستير

الإسم و اللقب: / القسم:

النحلبة: أَنَا مَلُ الْمَشَاهِدَ ثُمَّ أَعْبَسُ عَنِ الْمَشْهَدِ الثَّالِثِ



سَقَطَ الْفَرْخُ مِنَ الْعُشِّ

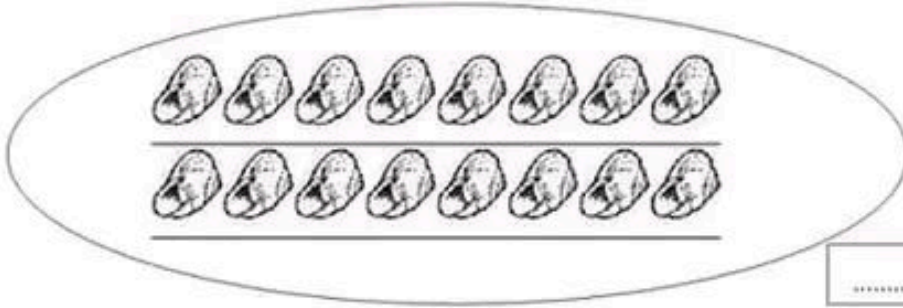


وَأَقْتَرَبَ حَبِيبِي مِنَ الْفَرْخِ لِيَأْكُلَهُ



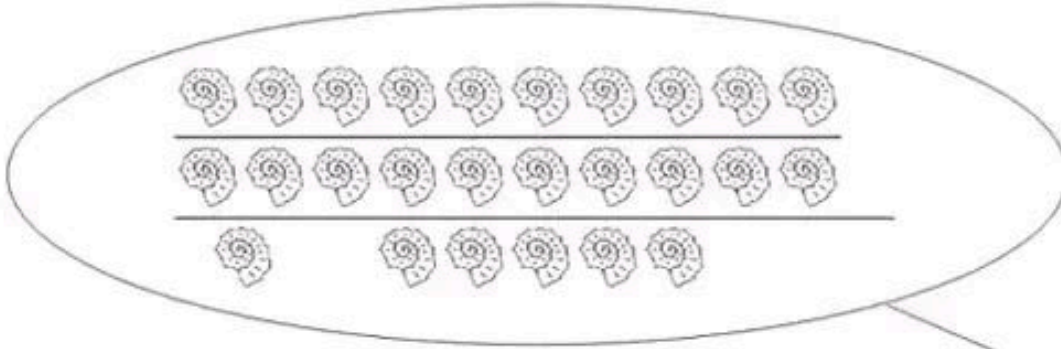
جدول اسناد الأعداد

400	300	200	100	
0	0	0	0	انعدام التملك
1	1	1	0,5	دون التملك الأدنى
2	2	2	1	التملك الأدنى
2,5	3	3	1,5	التملك الأقصى



مع اب

3- وهذه أصداف أخرى مستديرة.
أجزئ المجموعة وفقا للكتابة الجمعية.



مع اب

$$14+12$$

السند:

أهديت أختي 20 صدفة مستديرة و 11 صدفة مستطيلة.
التعليمات:

1- أبحث عن عدد الأصداف التي أهديتها لأختي.

$$\begin{array}{r} . \\ + \\ \hline . \end{array}$$

مع 11

مع 12

مع 2

2- أرتب أعداد العملية من الأكبر إلى الأصغر.

< <



السؤال 4 :

جلست على شاطئ البحر أتناول لمجة.
التعليمة: ألون الإجابة الصحيحة:
😊 المثلجة بيدي اليمنى.
😊 السطل وراني.
😊 المركب أمامي.

مع 4

مع 4

مع 4

السؤال 5 :

رأيت عمي يضع في السطل 21 سمكة صغيرة وكان بجواره صياد عدد سمكاته
يفوق عدد سمكات عمي بـ 16. فقلت له: عندما أكبر سأصطاد 20 سمكة.
التعليمات:
1- أبحث عن عدد سمكات الصياد.

$$\begin{array}{r} \cdot \cdot \\ + \cdot \cdot \\ \hline = \cdot \cdot \end{array}$$

مع 1

مع 2

مع 2

2- أرتب أعداد العملية من الأصغر إلى الأكبر.

> >

السؤال 6 :

مرّ بائع المشروبات فاشترينا من عنده مشروبات باردة وأرجع لنا النقود كالآتي:

لخالتي (50)	لأبي () () ()	لعمي (2) (5) (5) (10) (20)
90 مي	75 مي	مي

مع 3

مع 3

مع 3

التعليمات:

- 1 - أحسب قيمة المبلغ المالي الذي أرجعه البائع لعمي.
- 2 - أمثل المبلغ المالي الذي أرجعه البائع لأبي.
- 3 - أكمل المبلغ المالي الذي أرجعه البائع لخالتي بأقل قطع ممكنة.

السند 7:

في المساء، ذهبت صحبة أبي إلى مغارة اللعب. أردت شراء قرد بـ 35 مي وكرة ملونة بـ 30 مي. فأخرجت نقودي من جيبتي،



التعليمة:

أطرح سؤالين وأجيب عنهما.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مع 5

مع 5

مع 5

مع 5

حظ سعيد



مقياس التميز		معايير الحد الأدنى						➡
مقياس 5		مع 4	مع 3	مع 2	مع 2	مع 1	مع 1	
		0	0	0	0	0	0	-
2.5	2.5	0.5	1	1	1	0.5	1	+--
		1	2	2	2	1	2	++-
		1.5	3	3	3	1.5	3	+++

العدد

20

مكتبة الجدة

أمام جامع التوبة بالعندرية

الإهداء

اللغة

تقديم في الإنتاج
الكتابي سنة أولى
جوان ١٤١٢

المدرسة الابتدائية
المسوانية

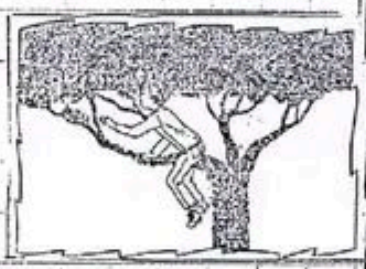


أَنَا مَلُّ الشَّيْطَانِ ثُمَّ أَوَّلُ النَّفْسِ
عَنِ الْمُسْتَقْدَرِّينِ الثَّانِي وَالْثَّالِثِ

رَأَى كَمَالَ عَشَائِهِ عَصَافِيرُ

بِأَعْلَى الشَّجَرَةِ

تَسْلُقُ كَمَالَ الشَّجَرَةِ لِأَخْذِهِ



فَجَاءَهُ



مكتبة الخدمات

أمام جامع التوبة بالعندرية

المدرسة الابتدائية حي السعادة
بالمنستير

اختبار الثلاثي الثالث
2008/2007

المادة: ر.ب.ا.ض.ب.ا.ح.ن.
المعلم:
العدد: 20/

الاسم و اللقب: / القسم:

① بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ مِيلَادِ أُمِّي خَرَجَ الْأَطْفَالُ إِلَى
الْمَغَازِنِ لِشِرَاءِ الْقَدِيدَاتِ

البضائع	الثمن
خَاتَمٌ	د. 24
عِصَّةٌ	د. 8
خُرْقٌ	د. 45

اتَّفَقَ الْأَطْفَالُ عَلَى شِرَاءِ الْخَاتَمِ وَالْخُرْقِ
إِنِحْت عَنِ الثَّمَنِ

مع
+

مع
=

② بَعْدَ شِرَاءِ الْقَدِيدَاتِ بَقِيَ لِلْأَطْفَالِ مَبَالِغٌ مَالِيَّةٌ

أَتَحَمَّيْتُ عَنْ قِيمَتِهَا بَقِيَ لِي 56 م. بَقِيَ لِي 24 م.
الْبَطْنَانِ بَقِيَ لِي 10 م. أَتَحَمَّيْتُ عَنْ قِيمَتِهَا بَقِيَ لِي 24 م.

مع

+

+



③ اسْتَدْعَى الْأَطْفَالَ بَعْضَ الْأَصْدِقَاءِ وَالْأَقْرَابِ
فَقَدِمَ 16 امْرَأَةٌ وَ 20 بِنْتًا وَ 23 وَلَدًا
مَا هُوَ عَدَدُ الضُّيُوفِ ؟

معها

لها

④ أَرْتَبُ أَعْدَادَ التَّحْمِيلَةِ تَصَاعُدِيًّا

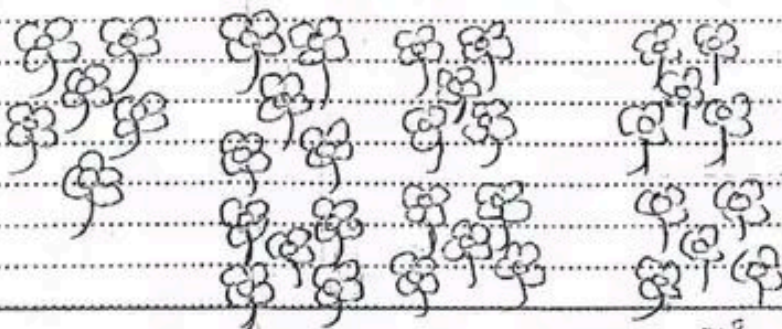
معها

لها

⑤ قَدِمَ الْأَبُ بِأَقْلَبِ جَمِيلَةٍ مِنَ الْأَزْهَارِ
أَجْمَحَ مَجْمُوعَةِ الْأَزْهَارِ وَأَعَدَّ الْجَذْوَلِ

معها

لها



ع	ت

⑥ قَدِمَ الضُّيُوفُ الْهَدَايَا فَكَانَتْ 25 قَارُورَةُ عِطْرٍ
و 14 إِبْرًا بِه مَوْزُجِيَّةٌ وَ 10 زَهْرَاتٍ
أَحِيطَ السُّؤَالُ الْمُنَاسِبَ

معها

لها

* مَا هُوَ عَدَدُ الْهَدَايَا ؟

* مَا هُوَ عَدَدُ الْأَزْهَارِ ؟

٧) أَحِبَّ عَنِ السُّؤَالِ السَّابِقِ

مكتوب

1

٨) بَعْدَ انْتِهَاءِ الْحَقْلِ دَخَلَ الْأَطْفَالُ غُرَفَتَهُمْ

مكتوب

1

لِيُنْجِزُوا دُرُوسَهُمْ

أَقَارِنُ

38 . 90 | 30 + 46 | 42 + 26 | 74 . 44

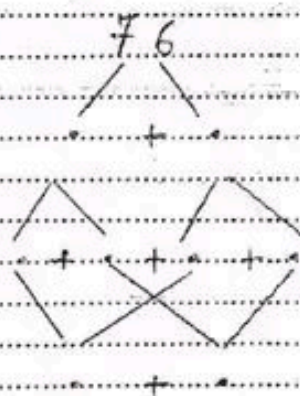
1

٩) أَفَرِّقُ بِأَسْعَمَالٍ شَجَرَةَ الْحِسَابِ

مكتوب

1

جدول باسناد الأعداد



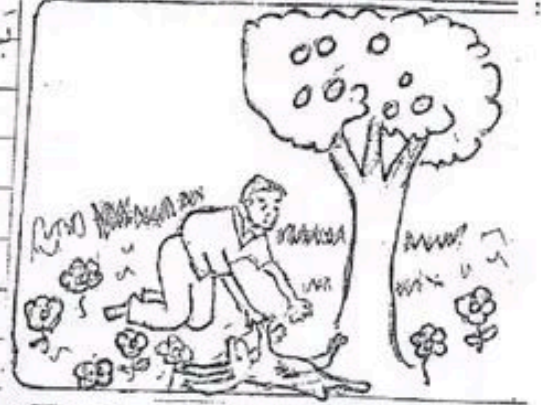
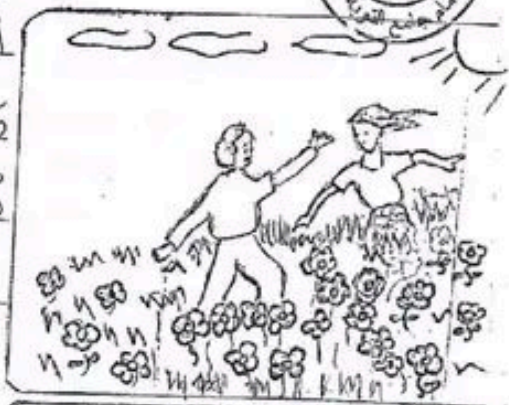
درجہ 1	درجہ 2	درجہ 3	درجہ 4	انعداد التمام
0	0	0	0	
2	1	3/2/1	1	دون التمام الأدنى
3	2	6	2	التمام الأدنى
5	3	9/8/7	3	التمام الأقصى

رتبة
 الفستيو
 مدرسة السعادة
 مدير
 خلال الثلاثي الثالث
 افتتاح كتابي - 2013
 السنة الأولى

التعلیمة : أتاَمَلُ الْمَشَاهِدَ وَأَقْرَأُ الْجُمَلَ ثُمَّ أُعَبِّرُ عَنِ الْمَشْهُدِ
 الثَّانِي وَالثَّالِثِ :



الطَّيْسُ بَدِيعُ السَّمَاءِ
 صَافِيَةٌ خَرَجَ غَسَّانُ
 فَخَبَّهَ أَخِيهِ لِلْفَنِّ فِي الْفَنِّ

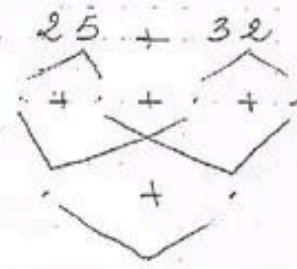


20
 11
 20
 11
 20
 11
 20
 11

تعد بمائة العام الدراسي زار الأطفال ضيعة جديهم
فشاطقوا 32 دجاجة و 25 بطّة
① أحسب عدد الطيور

$$\begin{array}{r} + \\ \hline = \end{array}$$

② أكتب العدد الناقص



طلبت الجدة من أحفادها أن يجمعوا البيض
جمع سامي 31 بيضة وسلي 14 بيضة وخليل 12 بيضة
③ ما هو عدد البيض

$$\begin{array}{r} + \\ + \\ \hline = \end{array}$$

④ أرتب أعداد العقليّة تنازلياً

أخذ الأطفال البيض لبيعه. ثمن البيض 85 عي

⑤ أتمم بما يناسب

$$+ \cdot = 85 \quad \cdot + 25 = 85 \quad - \cdot + 50 = 85$$

مكتبة الخدمات

أحمد جابر القويعة

٦) أعطى أحمد ليكن لي حبلًا مائلاً . مكتبة الخدمات
إدارة جامع القومية بالمشيخ

ساجي -	تسليمي	خليل
    		  
حسب القليل الباقي	حسب القليل بقلي	كحل القليل
مي	مي 63	الناقصة 98 مي



٧) فتح القلعة < = > مكان النقطة

57 . 63 57 . 63
85 . 98 63 . 98

٨) عندك سلمى 69 مي تريد شراء قطعة حلوى
تصلها 57 مي
هل تستطيع شراءها؟

لأن

٩) زادها أحوها خليل 20 مي
كم أصبح عندها؟

+

فَكِّبْ الْعَدَدَ الصَّائِبَ

	82
--	----

	70	
--	----	--

3	
---	--

← ← → →

فَكِّبْ

$$20 + \dots = 25$$

$$\dots + 30 = 32$$

$$\dots + 60 = 63$$

$$7 + \dots = 47$$

فَكِّبْ الْعَدَدَ الصَّائِبَ

	82
--	----

	70	
--	----	--

34	
----	--

← ← → →

فَكِّبْ

$$20 + \dots = 25$$

$$\dots + 30 = 32$$

$$\dots + 60 = 63$$

$$7 + \dots = 47$$



فَكِّبْ الْعَدَدَ الصَّائِبَ

	82
--	----

	70	
--	----	--

34	
----	--

← ← → →

فَكِّبْ

$$20 + \dots = 25$$

$$\dots + 30 = 32$$

$$\dots + 60 = 63$$

$$7 + \dots = 47$$

السند 6: في آخر الحفل أهدى الأدب لابنته
3 مجموعات من القصص. تعدد الأولى 21
قصة وتعد الثانية 13 قصة أكثر من الأولى
وتعد الثالثة 4 قصص



التعليمة 10: أحسب عدد القصص بالمجموعة الثانية

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

مع 1
مع 2

التعليمة 11: أضع علامة (x) أمام السؤال العنابي

- سأبحث الآن عن:
- ☐ عدد القصص في المجموعة الأولى
 - ☐ عدد القصص في المجموعات الثلاثة
 - ☐ ثمن كل قصص



مع 5
لا

التعليمة 12: أجب عن السؤال الذي اخترته

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

مع 5
لا

التعليمة 13: هل جمعت البيت 60 قصة بلقاء
أنتطب الخطأ

+ جمعت البيت 60 قصة. نعم لا

مع 5
لا



جدول اسناد الأعداد

م 5	م 4	م 3	م 2	م 1	
1	0	0	0	0	انعدام التكلفة
2	1	1	1,5 1 0,5	1	(- - +)
3	2	2	2	2	(- + +)
4	3	3	3 2,5	3	(+ + +)



المادة: الموضوع (ة): العدد المسند: 20/.....	اختبار الثلاثي الثالث 2013/2012	المدرسة الابتدائية الخدمية حي المصفاة بالعاصمة Monastir Tel / Fax: 73 908 147
المستوى: التاريخ:	التقييم:	التقييم:
السند 1: اليوم تحتفل سميّة بعيد ميلادها. صنعت أمها 41 قطعة من المربطبات الصغيرة الحجم و 8 قطع من المربطبات الكبيرة الحجم	مع ل	
التعليمة 1: أحسب عدد قطع المربطبات التي صنعتها الأم	مع ل	
التعليمة 2: أرتب أعداد العمليات تصاعدياً	مع ل	
السند 2: اشترى أبوها 23 بائونا أخضر اللون و 18 بائونا أزرق اللون و 6 شموع	مع ل	
التعليمة 3: أحسب عدد البائونات التي اشترىها الأب	مع ل	
التعليمة 4: أرتب أعداد العمليات من الأكبر إلى الأصغر	مع ل	
السند 3: اشتدعت سميّة أمها فافحمر الخفل 36 طفلاً. التعليمة 5: أفكر حسب اختياري:	مع ل	

$$\dots + \dots = 36$$

معد



السند 4: اشتري بسامي وريم و مرام هدايا لصديقتهم سمية و بقي لهم هذه المبالغ المالية
 بقي لسامي | بقي لريم | بقي لمرام



معد
111

68 مي 76 مي

التعليمة 6: أحسب المبلغ الذي بقي لسامي
 التعليمة 7: أُمثل المبلغ الذي بقي لريم
 التعليمة 8: اكمل تمثيل المبلغ الذي بقي لمرام

السند 5: هذه صورة لسفينة مع أصدقائها أثناء
 الحفل :



التعليمة 9: أشطب الخطأ :

فحمل سمية العصا السحرية بيدها اليمنى

توقف سمية	على يسار	على يمين	رايس
أهداها	فوق	تحت	أعطاه

المدرسة الابتدائية طريق رمادة - المنستير	تقييم مكتسبات التلاميذ في مادة <u>مكتبة الخدمات</u> الرياضيات - الثلاثي الثالث
السنة الدراسية : 2010 - 2011	الإسم و اللقب : أمام جامع القوية المنستير المستوى : الأولي ...

السند عدد 1 : قَصَدْتُ الْبَحْرَ صُحْبَةَ عَائِلَتِي ، فَجَلَسْتُ تَحْتَ الْمِظْلَةِ أَرَقِبُ بَعْضَ الْمُصْطَافِينَ وَ هُمْ يَلْعَبُونَ كُرَةَ الْقَدَمِ .
كَانَ مِنْ بَيْنِهِمْ 15 بِنْتًا وَ 13 وَلَدًا .

التعليمية 1-1 : أَحْسِبْ عَدَدَ الْأَطْفَالِ :

$$+ \dots = \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

مع 1أ

☐

مع 2أ

☐

التعليمية 2-1 : أَرْتَبْ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ :

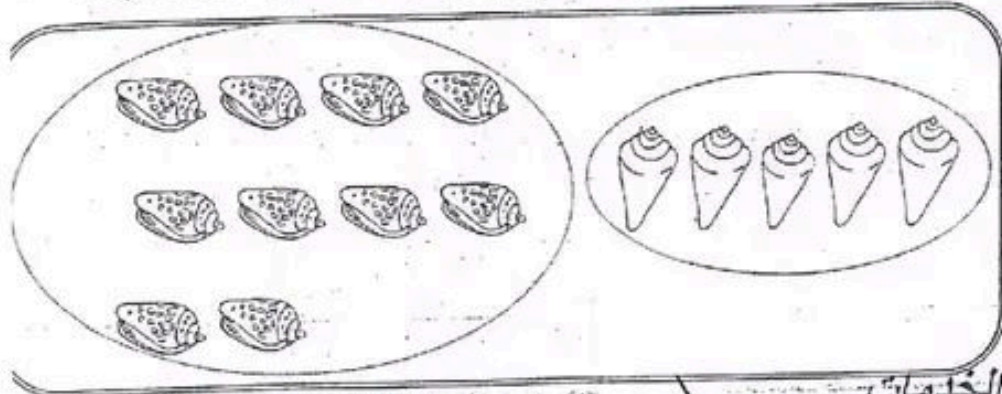
$$\dots > \dots > \dots$$

مع 2ب

☐

السند عدد 2 : تَمَتَّعْتُ بِالسَّبَّاحَةِ مَعَ أَفْرَادِ عَائِلَتِي ، ثُمَّ قَرَّرْتُ جَمْعَ أَصْدَافٍ مُخْتَلِفَةِ الشَّكْلِ . * هَذِهِ أَصْدَافٌ مُسْتَطِيلَةُ الشَّكْلِ .

التعليمية 1-2 : أَكْتُبْ فِي اللَّافِتَةِ الْكِتَابَةَ الْجَمْعِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ :



مع 1ب

☐

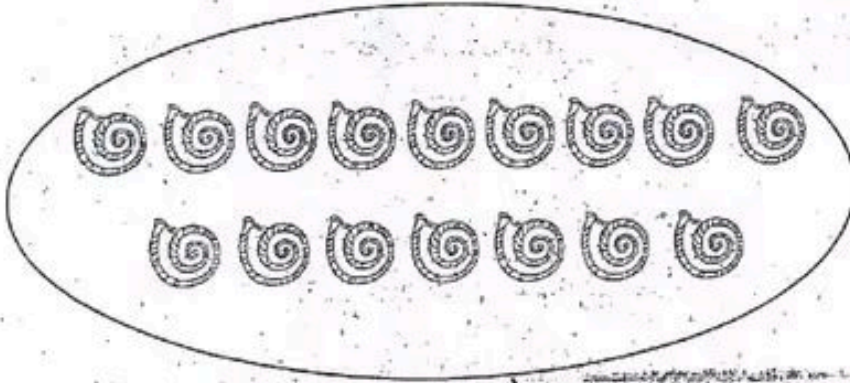
مكتبة الخدمات

أمام جامع القوية المنستير + =

* وَهَذِهِ أَصْدَافٌ فِي شَكْلِ حِلْزُونٍ.

التعليمية 2-2

أَجْزِئِ الْمَجْمُوعَةَ ثُمَّ أَضَعُ فِي اللَّافِتَةِ الْكِتَابَةَ الْجَمْعِيَّةَ الْمُوَافِقَةَ:



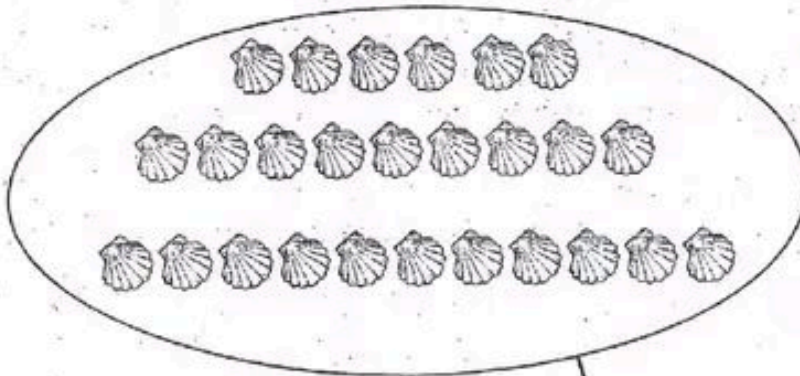
معاب



$$= +$$

* وَهَذِهِ أَصْدَافٌ أُخْرَى مُسْتَدِيرَةٌ.

التعليمية 3-2 أَجْزِئِ الْمَجْمُوعَةَ وَفَقًّا لِلْكِتَابَةِ الْجَمْعِيَّةِ:



معاب



$$14 + 12$$

السند عدد 3: أهديت أختي 20 صدقةً مُسنديو كُتُوباً 1 الخلفاء السُّنَطِيَّة

التَّعليمية 1-3 أبحثُ عَنْ عَدَدِ الْأَصْدَافِ الَّتِي أَهْدَيْتُهَا لِأُخْتِي:

$$+ \dots = \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

مع1أ

☐

مع2أ

☐

التَّعليمية 2-3 أرتبُ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ:

$$\dots < \dots < \dots$$

مع2ب

☐

السند عدد 4: رَأَيْتُ عَمِّي يَضَعُ فِي السَّطَلِ 21 سَمَكَةً صَغِيرَةً وَكَانَ بِجِوَارِهِ صَيَّادٌ عَدَدُ سَمَكَاتِهِ يَفُوقُ عَدَدَ سَمَكَاتِ عَمِّي بـ 16.

التَّعليمية 1-4 أبحثُ عَنْ عَدَدِ سَمَكَاتِ الصَّيَّادِ:

$$+ \dots = \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

مع1أ

☐

مع2أ

☐

التَّعليمية 2-4 أرتبُ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ تَرْتِيبًا تَنَازُلِيًّا:

$$\dots < \dots < \dots$$

مع2ب

☐

مكتبة الخدمات

أمام جامع التوبة العشر

السند عدد 5: جَلَسْتُ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ أَتَنَاوَلُ لُمْجَةً.

التَّعْلِيمَةُ 1-4: أَلَوْنُ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:



الْمُتَلَّجَاتُ بِيَدَيِ الْيُمْنَى. ☺

4 مع

☐

السَّطْلُ وَرَأْيِي. ☺

4 مع

☐

الْمَرْكَبُ أَمَامِي. ☺

4 مع

☐

السند عدد 6:

مَرَّ بَائِعُ الْمَشْرُوبَاتِ فَاشْتَرَيْنَا مِنْ عِنْدِهِ مَشْرُوبَاتٍ بَارِدَةً
وَ أَرْجَعْنَا النُّقُودَ كَالآتِي:

لِخَالَتِي	لَأَبِي	لِعَمِّي
90 مِي	75 مِي	 مِي

3 مع

☐

3 مع

☐

3 مع

☐

التَّعْلِيمَةُ 1-6: أَحْسَبُ قِيَمَةَ الْمَبْلَغِ الْمَالِيِّ الَّذِي أَرْجَعُهُ الْبَائِعُ لِعَمِّي.

التَّعْلِيمَةُ 2-7: أُمِثِّلُ الْمَبْلَغَ الْمَالِيَّ الَّذِي أَرْجَعُهُ الْبَائِعُ لِأَبِي.

التَّعْلِيمَةُ 3-7: أَكْمَلُ الْمَبْلَغَ الْمَالِيَّ الَّذِي أَرْجَعُهُ الْبَائِعُ لِخَالَتِي بِأَقَلِّ

عَدَدٍ مُمَكِّنٍ مِنَ الْقِطْعِ.

مكتبة الخدمات

السند عدد 8 :

في المساء ، ذهبتُ صُحْبَةَ أَبِي إِلَى مَغَاةِ اللَّعْبِ . أَرَدْتُ
شِرَاءَ قِرْدٍ بِـ 35 مِي وَ كُرَّةَ مُلَوَّنةٍ بِـ 30 مِي .
فَأَخْرَجْتُ نَقُودِي مِنْ جَيْبِي ،

أَطْرَحُ سُؤَالَينِ وَ أَجِيبُ عَنْهُمَا :

السُّؤالُ :

5 مع

☐

الجوابُ :

5 مع

☐

السُّؤالُ :

5 مع

☐

الجوابُ :

5 مع

☐

الحساب الذهني



جدول إسناد الأعداد

الحساب الذهني	معايير التمييز	معايير الحد الأدنى						المعايير مستويات التملك
		مع 4	مع 3	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ب	مع 1 أ	
4	4 مع	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك (---)
	-	0	0	0	0	0	0	مكتبة الخدمات دون التملك الأدنى (---)
	2.5	0.5	1	0.5	0.5	0.5	1	التملك الأدنى (المتوسط)
	-	1	2	1	1	1	1	التملك الأقصى (+++)

تقديم إشهادي في مائة الإنتاج الختامي
الثلاثي الثالث مكتبة الخدمات
2009

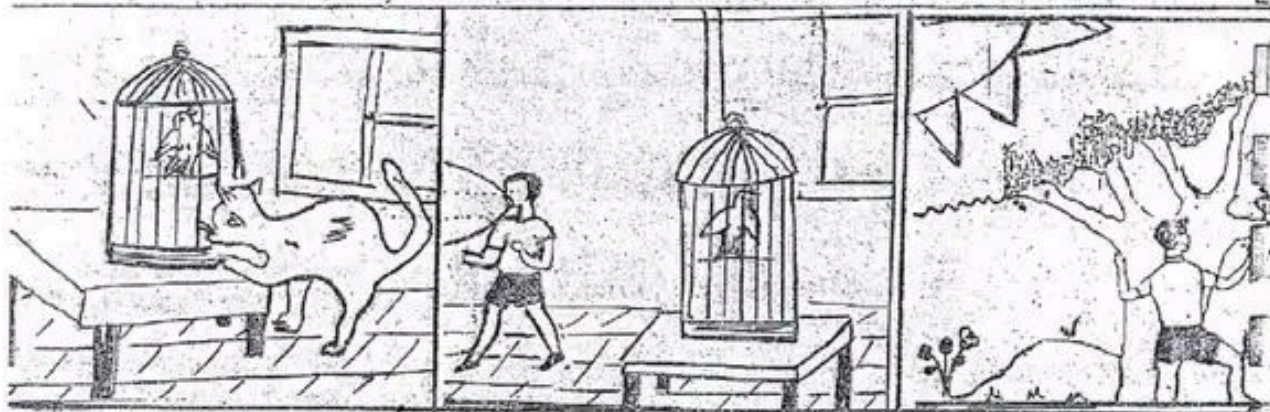
الدرسة الابتدائية

سنة ٢٠٠٩

المنستير

اللقب:
الرقم:
سنة ٢٠٠٩

تَحْيِيَّةٌ أَتَانِلُ النَّسَامَةَ وَأُعْبِرُ عَنْهَا بِجُتِلِ
مَفِيدَةٍ



خطا سعيدا

المقررة	اللائحة	اللائحة	اللائحة
١	٢	٣	٤
٢	٣	٤	٥
٣	٤	٥	٦



نص الاختبار

السند 1:

اليوم يلعب فريق مدرستنا مباراة كرة قدم ضد فريق مدرسة السعادة.
نزل إلى الميدان 11 لاعباً من كل فريق.

التعليمية 1:

1-1: أحسب العدد الجملي للاعبين على الميدان

..... + = لاعباً

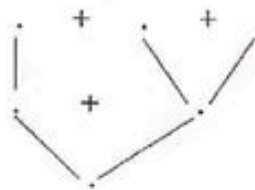
2-1: أقرن

عدد لاعبي فريقنا . عدد لاعبي فريق مدرسة السعادة

السند 2: حضر المقابلة 15 رجلاً و 11 امرأة و 13 طفلاً

1-2: أحسب عدد المتفرجين

$$\begin{array}{r} . \\ + . \\ \hline = . \end{array}$$



2-2: أرتب أعداد العملية تصاعدياً

السند 3: فاز فريق مدرستنا فقررنا الاحتفال بهذه المناسبة.

اشترى المدير 16 بالونة صفراء و 23 بالونة خضراء

1-3: أحسب عدد البالونات في الجملة

2-3: أرتب أعداد العملية تنازلياً

$$\begin{array}{r} . \\ + . \\ \hline = . \end{array}$$





السند 4: حَضَرَتْ بَعْضُ الْأُمَهَاتِ طَبَقًا بِهِ 23 كُوبَ عَصِيرٍ بُرِّقَالَ وَ 65 عَصِيرٍ مَنَقًا.

1-4: أَحَسَبَ الْعَدَدَ الْكُلِّيَّ لِلْأَكْوَابِ.

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 65 \\ \hline \end{array}$$

2-4: أَرْتَبْ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ حَسَبَ خَاصِيَّةٍ اخْتَارَهَا

السند 5: سَامِي وَ مَرْوَانُ وَ صَفْوَانُ، ثَلَاثَةٌ مِنْ أَعْضَاءِ الْفَرِيقِ يَسْكُنُونَ نَفْسَ الْحَيِّ. عِنْدَ عَوْدَتِهِمْ مِنَ الْحَفْلِ قَرَرُوا شِرَاءَ بَعْضِ الْمُقْتَنِيَّاتِ مِنَ الْمَغَازَةِ فَأَخْرَجَ كُلُّ وَاحِدٍ مَا بَجَنِيهِ.

صفوان	مروان	سامي
72 مي	59 مي	 مي

1-5: أَحَسَبْ قِيَمَةَ مَبْلَغِ سَامِي

2-5: أَمِلْ مَبْلَغَ مَرْوَانَ بِالْقِطْعِ النَقْدِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ .

3-5: اكْمِلْ نَقُودَ صَفْوَانَ

السند 6: شَاهَدَ الْأَطْفَالُ عِنْدَ التَّاجِرِ هَذِهِ الْمَبْلَغَ

عِلَاقَةٌ	كُجَّةٌ	شُكْلَاطَةٌ	خُلُوى
15 مي	10 مي	70 مي	20 مي





6-1: يُريد سامي شراء علكة و شكلاطة

هل يمكنه ذلك؟ نعم لا

لا

مع 1

.....

6-2: يُريد مروان شراء حبة حلوى و كجنتين

هل يمكنه ذلك؟ نعم لا

لا

مع 5

.....

6-3: يُريد صفوان شراء قطعة حلوى و علكة

أحيط بخط معلق القطع النقدية التي سيقدّمها صفوان للبائع

لا

مع 3

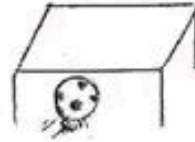


السند 7: عاد مروان إلى المنزل و وضع الكجنتين على الطاولة ثم توجه

نحو المطبخ حاملاً زهرة لأمه.

لا

مع 4



1-7: أرسم الكجنتين فوق الطاولة.

2-7: ألون ما تحت الطاولة.

3-7: أرسم زهرة في اليد اليمنى لمروان.

السند 8: حضرت الأم صينية بسكويت لأطفالها. 25 حبة على شكل هلال

و 64 على شكل نجمة.

أقرأ السند و أكتب له سؤالاً مناسباً ثم أجيب عنه مستعيناً بشجرة الحساب

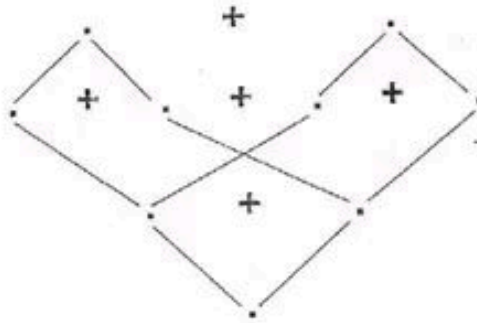
السؤال:

لا

مع 5

.....

الجواب:



اسم واللقب	تقرير مكتسبات تلميذ السنة الثانية في الإنتاج الكتابي	مدرس شارع غزة عمان
السنة الثانية	(الثاني 3) جوان 2009	بالمستور

التعليمة : أكمل المشاهدتين، أعب عن كل مشهد رسمًا على الأقل وأصوّر ما حدث في المشهد الثالث .

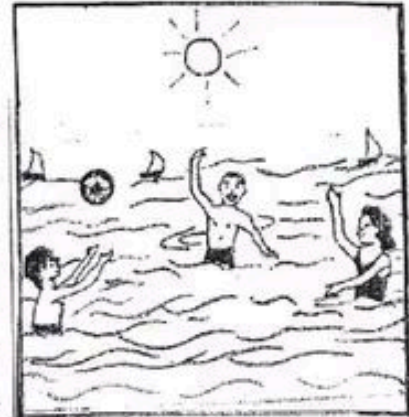


مع 1

ل ل ل

مع 2

ل ل ل



مع 3

ل ل ل

ل ل ل

ل ل ل

قصة

مع 4

ل ل ل

ل ل



تقديم مكتسبات التلاميذ	الإسم:
رياضيات [جوان 2009]	السنة: الأولى

السند 1	نشرت قدوى بمناسبة عيد ميلادها [16] بالوناً حمراء و [13] بالوناً صفراء لترتيبها العرفية.
التعليمة 1	- أحسب العدد الجملي للبالونات:
مع 1	-----
مع 2	- أرتب أعداد العملية ترتيباً تصاعدياً:
مع 3	-----

السند 2	قدم الأب لقدوى باقة أزهار تتكون من [3] قرنفلة أما عدد الورود فيفوق عدد القرنفل بـ [14].
التعليمة 2	- أبحث عن عدد الورود في الباقة:
مع 1	-----
مع 2	-----



السند 3	قدم الضيوف إلى المنزل فاستقبلتهم قدوى بحفاوة، شارك في هذا الإحتفال [5] ولدًا و [3] بنتًا و [14] كغلاً.
التعليمة 3	- أحسب العدد الجملي للضيوف:
مع 1	-----
مع 2	-----
مع 3	- أرتب أعداد العملية ترتيباً تنازلياً:
مع 4	-----

قدمت فذوى لضيوفها طبقاً فيه [60] كاس عصير
فهل تكفي الكؤوس كل الحاضري؟
- يجب به تتم أو لا

لأن: []

مع 1
مع 2

اشترى الأصدقاء لفذوى هدايا بهذه المناسبة.

السند 5

أحمد	علي	صفاء
① ② ③ ④ ⑤	⑤ ⑩	

مع 3
مع 3
مع 3

[] مي [] 49 مي [] 57 مي

التعليمة 5

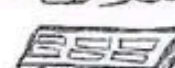
- أحسب المبلغ المتبقي لأحمد.
- أجمع البائع علي 49 مي، أصور القطع النقدية الناقصة.
- أمثل بأقل قطع نقدية المقدار المالي المتبقي لصفاء.
- أرتب المبالغ المالية حسب اختياري:

[]

مع 4

رأى الأطفال عند التاجر هذه السلع.

السند 6

علكة	شكلاطة	صورة	قطعة حلوى
			
10 مي	50 مي	15 مي	7 مي

شري أحمد علكة وصورة وشريت صفاء شكلاطة وقطعة حلوى.



ملزمة 6 - احسب ثمن مشربيات احمد - احسب ثمن مشربيات صفاء

مكتبة الخدمات

امام جامع التوبة المستير

أَقْرَأُ تَيْنَ التَّبَلَّغَيْنِ

قَدَّمَ الْأَصْدِقَاءُ لِفَدْوَى مَجْمُوعَةً مِنَ الْقَدَائِمِ تَتِمَّلُ فِي [24] قِصَّةً بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَ[14] قِصَّةً بِاللُّغَةِ الْفَرَنْسِيَّةِ.

أَقْرَأُ الْمَسْأَلَةَ وَأَصُوغُ لَهَا سُؤَالَاً مُنَاسِبًا:

السُّؤَالُ:

الْجَوَابُ:

الْعَمَلِيَّةُ:

تَعَدَّ الْإِخْفَالُ خَرَجَتْ فِدْوَى إِلَى حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ لِتَلْعَبَ مَعَ أُخِيهَا سَامِي.

أَرْسَمَ زَهْرَةَ بِالْيَدِ الْيُسْرَى لِفَدْوَى وَكُرَةً وَرَاءَ سَامِي وَقِطًّا وَأَمَامَهُمَا.



مكتبة الخدمات

امام جامع التوبة المستير



الدائرة الأولى عربية
مدرسة المنصورة
السنة الأولى "ج"

التعليمة: أقرأ النصّ و أتصوّر ماذا سيحدث:

مع 1



مع 2



مع 3

مع

معيار التميز	معايير الحد الأدنى			👉	حظ سعيد
	مع 3	مع 2	مع 1		
معيار 3	0	0	0	-	
2.5	2	2	1	+--	
2.5	4	4	2	++-	
	6	6	3	+++	

حفظ سعید

الاسم:	تقييم مكتسبات المتعلمين	السنة الأولى:
اللقب:	في نهاية الثلاثي الثالث	المدرسة:
	في التربية الإسلامية	

السند عدد 1:

يوم العيد رافقت والدي إلى المسجد. غلبني النعاس فأيقظني وقال لي ألا تعرف آداب الجلوس ؟

التعليمية 1-1

* آداب الحديث

أربط بسهم

مع 1

عائب الأب ابنه لأنه لا يعرف

☐

* آداب التحية

التعليمية 2-1 :

أضع علامة في (x) أمام آداب الجلوس :

مع 1

☐

- لا أتمدّد على الأرض

☐

- أتمدّد على زريبة المسجد وأنام

☐

- في القسم أضع رأسي على الطاولة وأنام

السند عدد 2 :

اعتذرت من والدي وبعد الصلاة عدنا إلى المنزل ، في الطريق كان والدي يحيّ الناس مبتهما .

التعليمية 1-2 :

قال الرسول صلى الله عليه وسلم : " إذا حييتم بتحية فحيوا

مع 2

التعليمية 2-2 :

كما يوصينا أن لا نسيء لغيرنا :

مع 2

☐

قال الرسول صلى الله عليه وسلم : " المسلم من الناس من
و.....؟

التعليمية 3-2 :

مع1

☐

أضع في إطار صفات المسلم :

- المسلم هو الذي يساعد الفقراء .
- لا يحترم الآخرين .
- يردّ التحية بأحسن منها .
- يصلي ويصوم
- لا يتردد في مساعدة الغير .

السند عدد 3 :

عدنا إلى المنزل فوجدنا أمي وضعت شريطا مسجلا يتلوا سورا .

التعليمية 1-3 :

مع2

☐

أربط الآية بالصورة المناسبة لها :

الكوثر	فويل للمصلين
الماعون	إنّ أعطيناك الكوثر
قريش	فليعبدوا ربّ هذا البيت

السند عدد 4 :

فمّر لي والذي سورة الماعون ثمّ قال لي : " هل تريد أن تكون من اللذين تحدّث
عنهم الله في سورة الماعون ؟"

التعليمية 1-4 :

مع3

☐☐

لا

نعم

ما رأيك هل أجيب بـ

أو

ألون الإجابة التي أريدها .

عنة 1

☐

التعلمية 2-4 :

عنة 2

أعلل إجابتي بوضعها في إطار

☐

- لأنهم يكذبون بيوم القيامة .

- لأنهم لا ينسون صلاتهم ولا يتغافلون عنها .

عنة 3

- لأنهم لا يتصدقون على الفقراء ولا يطعمون المساكين .

☐

جدول إسناد الأعداد في الكتابي

التميز	المعايير الدنيا		المعايير
	مع3	مع2	مع1
0.5	عنة 1	0	0
0.5	عنة 2	1.5	1
3	عنة 3	3	2
2.5	المجموع	4.5	3

12/.

جدول إسناد الأعداد في الشفوي

التميز	المعايير الدنيا		المعايير
	مع3	مع2	مع1
0.5	عنة 1	0	0
0.5	عنة 2	1	1
1	عنة 3	2	2
2	المجموع	3	3

8/ .

المدرسة الابتدائية الحمامة	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	الاسم:
نور المعارف	المادة: لايقاظ علمي. السنة الأولى	اللقب:
	حوان 2008	

السند 1
فِي الْعُطْلَةِ الصَّيْفِيَّةِ ذَهَبَ وَحِيدٌ مَعَ أَحَدِ قِيَّاهِ إِلَى الْبَحْرِ
لِلْعِبِّ وَالسَّباحَةِ.

التعليمية 1
1 - 1 : أَمْعُ عِلَامَةٌ شَعَتْ وَاسِيلَةَ النَّقْلِ الَّتِي تَقْضِي مُدَّةَ
زَمَانٍ أَطْوَلَ لِلرُّسُولِ إِلَى الْبَحْرِ.



مع 1 ب

السند 2
عِنْدَ الرُّسُولِ قَرَّرَ الْأَصْدِقَاءُ تَنْظِيفَ الشَّاطِئِ وَجَمَعَ
الْفَضْلَاتِ الْمُسَائِرَةِ هُنَا وَهُنَا فِي نَقَالَةٍ.

التعليمية 2
1 - 2 : أَكْتُبْ : ذَنْعٌ أَرْجَدُ



مع 2 ب

السند 3
بَيْنَمَا كَانَ الْأَصْدِقَاءُ يُنْظِفُونَ الشَّاطِئَ وَحَدُّ رَافِرًا
فَغِيرَةً صَفَرَاءَ فَقَدَّمُوا لِقَاءَ طَعَامًا ثُمَّ أَحَدٌ وَحِيدٌ
فَرَحًا وَرَقْعَةً فِي عُلَّتِهِ.

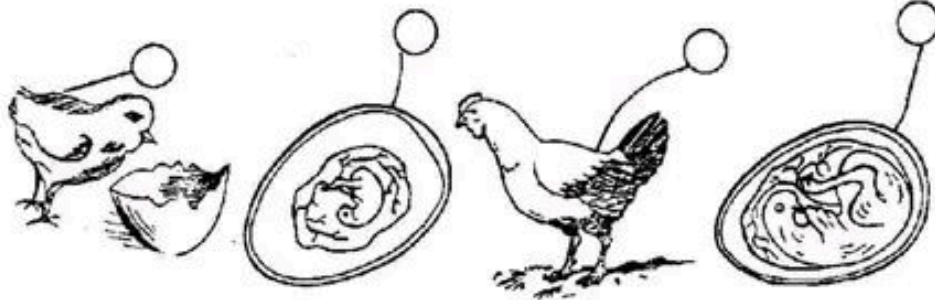
التعليمه 3:

4-3: أَحْبَبَ يَحْبُبُ مَغْلَقٍ مَا تَأْكُلُهُ الْفَرَخُ



مع 1

2-3: أَرَبْتُ يَوْفَعُ الْأَرْقَامَ 4-3-2-1 مَرَجِلُ نُمُو الْفَرَخِ
مِنْ أَلَا تُغِيرُ إِلَى الْأَكْثَرِ



مع 1 ب

3-3: أَرَبْتُ بِمَا يَنْبَغُ:

تَتَغَدَّى جَيِّدًا ،
لَا تَتَغَدَّى بِأَسْمَرَانِ

مع 1 ج

4-3: أَسْطَبُ الْخَطَأَ:

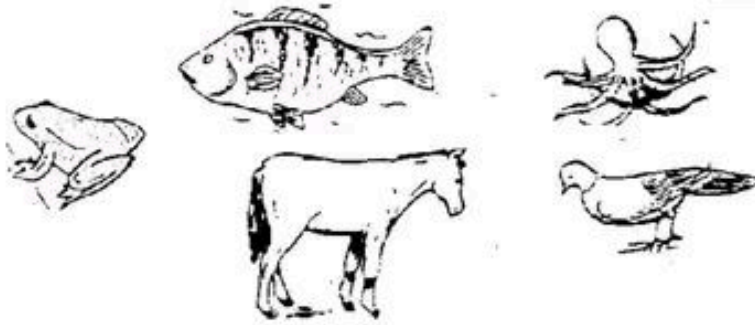
الْفَرْخُ يَعْيشُ دَاخِلَ الْعُلْبَةِ لِأَنَّهُ يَسْتَنْقَسُ ،
الْفَرْخُ يَمُوتُ دَاخِلَ الْعُلْبَةِ لِأَنَّهُ لَا يَسْتَنْقَسُ .

مع 3

السند 4:

بَعْدَ تَطْيِينِ السَّاطِئِ أَحَدٌ وَجِيدٌ يَسْتَجِمُّ فِي الْبَحْرِ
فَوَحْدَ تَعْقُصِ الْخَيْرَانِ فَقَرَّرَ أَنْ يَأْخُذَ بِشَارَتِهِ
وَيَقْطَعَهُ .

التعليمه 4



- 1 - 4 : أَلَوْنُ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَعِيشُ فِي الْمَاءِ قَلْبٌ .
 2 - 4 : أَجِيطُ بِحَيْطٍ مُفْلَقٍ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَطِيرُ .
 3 - 4 : أَفْعُ عَلَامَةٌ شَعَتْ أَثْقَلُ حَيَوَانٍ .
 4 - 4 : أَشْطَبُ الْخَطَأُ

وَجِيْدٌ يَدْفَعُ الْخَيْطَ عِنْدَمَا يَزِيحُ الصَّيَّارَةُ فِي الْبَحْرِ .
 - وَجِيْدٌ يَدْفَعُ الْخَيْطَ عِنْدَمَا تَعْلِقُ بِهِ سَمَكَةٌ .



- 5 - 4 : أَكْثَبُ : تَطِيرُ أَوْ تَسْبَعُ .
 أَجِيْعَةٌ . زَعَانِيَتْ .
 السَّمَكَةُ فِي الْبَحْرِ لِأَنَّ لَهَا

المسند 5

لَا قِطَاعَ وَجِيْدٍ سَمِيَكَةٍ صَغِيرَةٍ وَوَقَعَهَا أَمَامَهُ
 عَلَى السَّيْطَانِ .

التعليمه 5

1- 5 أَرِيطَ يَمَانِيَسَبْ :

. تَشْتَقِسُ فِي الْبَرِّ وَالْمَاءِ .

معدل 1
السَّمَكَةُ تَمُوتُ خَارِجَ الْمَاءِ لِأَثْقَا .
تَشْتَقِسُ فِي الْمَاءِ فَقَطْ .

2- 5 : أَحِيطَ بِخَطِّ مُغْلِي كُلِّ حَيَوَانٍ يَعْيشُ فِي الْبَرِّ وَالْمَاءِ .



معدل 1

جدول إسناد الأعداد

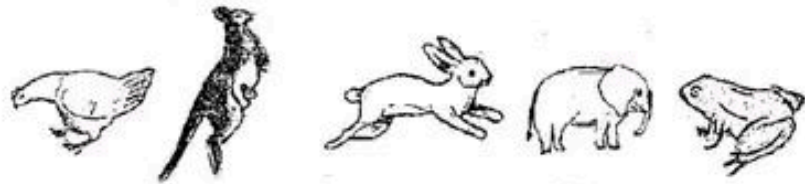
معدل 3		معايير الحد الأدنى				مستويات التملك
		معدل 1	معدل 2	معدل 3	معدل 4	
2,5		0	0	0	0	انعدام التملك
2,5		1,5	1,5	1	1	دون التملك الأدنى
		3	3	2	2	التملك الأدنى
5		4,5	4,5	3	3	التملك الأدنى
						+++

المدرسة الابتدائية الخاضعة نور المعارف	تقييم منتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث المادة: إيقاظ علمي السنة الأولى	الاسم: ... اللقب: ...
	جون 2009	

السند 1

تَلَقَّتِ الْمَدْرَسَةُ رَحْلَةً إِلَى مَدِينَةِ تُونِسَ فَرَارَ الْمُسَارُوا
حَدِيقَةُ الْبُلْبُوبِ وَشَامَدُوا الْعَدِيدَ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ .

اللقيمة 1



1- 1 : أَحْيَاطٌ يَحْطُ بِمُغَلِّي الْحَيَرَاتِ الَّتِي تَعِيشُ
فِي الْبَرِّ فَقَطْ .

2- 1 : أَكْتُبُ مَا يَنْسَبُ : فِي الْبَرِّ - فِي الْمَاءِ - فِي الْمَاءِ وَالْ

الْقِدَعَةُ تَنْقَلُ فِي .

3- 1 : أَتَلُّ إِحْبَابَتِي وَأَرْبِطُ بِمَا يَنْسَبُ :

تَعِيشُ فِي الْمَاءِ فَقَطْ .

لَا نَقَا . تَعِيشُ فِي الْمَاءِ وَالْبَرِّ .

4- 1 : الْوَنُ أَثْقَلُ حَيَوَانٍ .

5- 1 : أَكْتُبُ مَا يَنْسَبُ : يَقْفِزُ - يَسْبُحُ - يَطِيرُ .



السند 2:

مَرَّ السَّلامِيَّةُ بِجَانِبِ بَرَكَةِ مَاءٍ فَشَاهَدَ رَابَطًا يَسْبُحُ
قَالَ أَحْمَدُ: « سَتَغَيِّرُ هَذَا الرِّبْطُ فِي الْمَاءِ »

التعليمة 2



1- 2: أَحْبَبْتُ بِحَبْطٍ مُغْلَقٍ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَسْتَقِلُّ
فِي الْمَاءِ

مد 1 أ

2- 2: أَضْلَعْتُ فِكْرَةَ أَحْمَدَ يَوْفِعَ عِلَامَةٍ (x) أَمَامَ
الْإِمَامَةِ الْقَاصِيَةِ.

الربط يستقل في البر فقط.

الربط يستقل في البر والماء

مد 3

3- 2: أَكْتُبُ مَا يَنْبَغُ: الْجَنَاحَيْنِ - الزَّرْعَانِيفِ -
السَّنَكَةِ تُسَبَّحُ لِأَنَّ تُسَاعِدُهُمَا عَلَى ذَلِكَ.

مد 3 ب

السند 3:

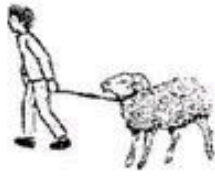
أَتَنَاءَ جَوْلَتِي فِي الْحَدِيقَةِ شَاهَدْتُ الْأَطْفَالَ عُمَلًا
يَجْمَعُونَ مَا تَنَاقَرَتْ مِنْ أَوْرَاقِ الْأَشْجَارِ وَآخَرُونَ يُخْرِجُونَ
الْحَيَوَانَاتِ مِنْ أَقْفَاصِهَا لِتُظْفِفَهَا.

التعليمة 3

1- 3: أَكْتُبُ "دَفْعٌ" أَوْ "جَذْبٌ"



مد 2 ب



مد 1 ب 3 - 2 : سَلَطَ الْعَامِلُ عَلَى الْحَيَوَانِ قُوَّةً . دَفَعَ .
جَذَبَ .

السند 4 :

تَوَقَّفَ حُمَامٌ أَمَامَ قَفْصٍ كَبِيرٍ فِيهِ نَعَامَاتٌ
وَقَالَ : «سَأَتَرَقَّبُ حَتَّى تُطِيرَ النِّعَامَةُ» ،

التعليلة 4 :



مد 1 أ

1 - 4 : أَحِيطَ بِحَظِّ مَغَلِّي الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تُطِيرُ

2 - 4 : أَرِيطَ النِّعَامَةُ بِطَرِيقَةٍ ثَقِيلَةٍ .

مد 1 ب النِّعَامَةُ
تَطِيرُ .
تَقْفِرُ .
تَعْدُرُ .

3 - 4 : أَمَلْتُ إِجَابَتِي بِكِتَابَةٍ : ثَقِيلٌ - خَفِيفٌ

مد 1 ج لِأَنَّ جِسْمَهَا

كَانَتْ لَيْلَى تَسِيرُ فِي الْحَدِيقَةِ بَيْنَ الْأَزْهَارِ
فَسَاهَدَتْ قَرَأَةً جَمِيلَةً فَبَدَأَتْ تَلَامِحُهَا
حَتَّى أَمْسَكَتْهَا وَوَقَعَتْهَا دَاخِلَ عُلْبَةٍ مَغْلَقَةٍ .
التعليمة 5 :

أَشْطَبُ الْخَطَأِ :
- الْقَرَأَةُ تَمَرَّتْ دَاخِلَ الْعُلْبَةِ لِأَنَّهُمَا تَنَنَفَسُ .
- الْقَرَأَةُ دَاخِلَ الْعُلْبَةِ تَحِيشُ لِأَنَّهُمَا تَنَنَفَسُ .

معدة

جدول لمساند الأعداد

مستويات التملك	معايير الصد الأدنى				معايير التميز	
	معد 1	معد 2	معد 3	معد 4	معد 3	معد 4
انعدام التملك	0	0	0	0	2,5	2,5
دون التملك الأدنى	1	1	1	1,5		
التملك الأدنى	2	2	3	3		
التملك الأقصى	3	3	4,5	4,5		5

المدرسة الابتدائية طريق رمادة، المنستير	تقرير مكتسبات التلاميذ في مادة مكتبة الخدمات التربية الإسلامية - الثالث أمام جامع القوية المنستير
السنة الدراسية : 2010 - 2011	الإسم و اللقب : المستوى : الأولي ...

السند عدد 1 : فِي الْمَسَاءِ ، دَخَلَ رِيَّانُ غُرْفَتَهُ وَ بَدَأَ يَكْتُبُ
دُرُوسَهُ ، فَجَاءَتْ دَخَلَتْ عَلَيْهِ أُمُّهُ فَوَجَدَتْهُ مُنْحَنِيًا فَطَلَبَتْ مِنْهُ
أَنْ يَجْلِسَ جُلُوسَةً مُسْتَقِيمَةً .

التعليمية عدد 1-1 أكتب " نَعَمْ " أَوْ " لَا "

☐

⊗ فِي الْقِسْمِ ، أَضْعُ رَأْسِي عَلَى الطَّائِلَةِ وَأَنَا مُنْجَمٌ

☐

⊗ أَجْلِسُ جُلُوسَةً مُسْتَقِيمَةً عِنْدَ الْكِتَابَةِ

☐

⊗ أَتَنَاولُ فِطُورِي وَأَنَا وَاقِفٌ

السند عدد 2 : اعْتَدَلَ رِيَّانُ فِي جُلُوسَتِهِ وَ قَبَّلَ أُمَّهُ وَ قَالَ :
أَحَبُّ كَثِيرًا أُمِّي وَ أَحَبُّ أَبِي أَيْضًا . " ضَمَّتْ الْأُمُّ ابْنَتَهَا بِحَنَانٍ .

التعليمية عدد 1-2 أَلَوْنُ الْإِفَادَةِ السَّلِيمَةِ :

أَطِيعُ وَالِدَيَّ وَ أَسْتَمِعُ لِنَصَائِحِهِمَا

مع2

☐

أَصْرُخُ فِي وَجْهِ أَبِي

مع2

☐

أَسَاعِدُ أُمِّي فِي تَرْتِيبِ غُرْفَتِي

مكتبة الخدمات

أمام جامع القوية المنستير

التسليمية عدد 2-2
أَكْمَلُ آيَةِ (29) مِنْ سُورَةِ الْعَنْكَبُوتِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى حُسْنِ مُعَامَلَةِ الْوَالِدَيْنِ:
قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: " وَوَصَّيْنَا

مع 3

☐

السند عدد 3: بَعْدَ ذَلِكَ فَتَحَ رِيَّانُ التَّلْفَازَ وَ شَاهَدَ مُسَابَقَةَ قُرْآنِيَّةٍ.

مع 2 ب

☐

التسليمية عدد 1-3 أَرِطُ كُلَّ آيَةٍ بِالسُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :
• إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ • سُورَةُ الْكَوْثَرِ
• فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَانْحَرْ • سُورَةُ النَّصْرِ
• سَيَصْلَى نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ • سُورَةُ الْمَسَدِ

مع 2 ب

☐

مع 2 ب

☐

التسليمية عدد 2-3 أَرْتَبِ الْمُفْرَدَاتِ التَّالِيَةَ لِآيَةٍ مِنْ سُورَةِ النَّصْرِ:

مع 3

☐

يَدْخُلُونَ	فِي دِينِ	النَّاسِ	اللَّهِ	أَفْوَاجًا	وَرَأَيْتَ
-------------	-----------	----------	---------	------------	------------

التسليمية عدد 3-3 أَوَاصِلُ تَرْتِيبِ آيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ الْأُولَى مِنْ سُورَةِ قُرَيْشٍ يَوْضَعُ الْأَرْقَامُ مِنْ 1 إِلَى 3 :

مع 2

☐

☐	إِيْلَافِهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ
④	الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ
☐	لِإِيْلَافِ قُرَيْشٍ
☐	فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ

المتكلم	مستوى التلّك				مستوى التلّك
	مع 3	مع 2 ب	مع 2	مع 1	
العدم التملك (- -)	2	1	0	0	0
دون التملك الأدنى (- -)			1	2	1,5
التملك الأدنى (+ -)			2	3	3
التملك الأقصى (+ +)	1,5	2	3	4	4,5

جداول إسناد

الإعداد

مكتبة الخدمات

أمام جامع التوبة بالنسابة

السنة الأولى الاسم: اللقب:	اختبار الثلاثي الثالث في مادة التربية الإسلامية	المدرسة الابتدائية حي العمران 2012-2011
	السند 1: اَكْتَمَلَ شَهْرُ رَمَضَانَ الْكَرِيمَ وَ حَلَّ عِيدُ الْفِطْرِ الْمُبَارَكِ. رَافَقَ حَسَنًا وَأَخُوهُ حُسَيْنًا وَالِدَهُمَا إِلَى الْمَسْجِدِ. جَلَسَ حَسَنًا يَهْدُوهُ مِنْصِتًا أَمَا حُسَيْنًا فَقَدْ أَمَرَهُ وَالِدُهُ بِمَلَاذِمَةِ مَكَانِهِ نَظَرًا لِشَغْبِهِ الْمُتَوَاصِلِ. التعليمة 1: أَشْطَبُ الْخَطَا عَاتَبَ الْأَبُ ابْنَهُ: - لِأَنَّهُ لَمْ يَحْتَرَمْ آدَابَ الْأَكْلِ . - لِأَنَّهُ لَمْ يَحْتَرَمْ آدَابَ الْكُلُوسِ . - لِأَنَّهُ لَمْ يَحْتَرَمْ آدَابَ النَّحِيَةِ . السند 2: رَجَعَ الْوَلَدَانِ إِلَى الْبَيْتِ فَقَبَّلَا وَالِدَتَهُمَا وَ هَنَأَهَا بِالْعِيدِ . التعليمة 2: أَضْعُ عَلَامَةً أَمَامَ السُّلُوكِ السَّلِيمِ : * أَلْبِي طَلَبَاتِ وَالِدَيَّ . * لَا أَطِيعُ وَالِدَيَّ . * لَا أَحْتَرِمُ جَدِّي وَ جَدَّتِي وَ لَا أَحْسِنُ إِلَيْهِمَا . السند 3: اعْتَذَرَ حُسَيْنًا لِوَالِدِهِ وَ قَبَّلَ رَأْسَهُ بَعْدَ أَنْ ذَكَرَهُ أَخُوهُ بِقَوْلِهِ نَعَالِي وَ وَصَيْنَا يَوْمَ الْيَوْمِ تعليمية 3: أَوَاصِلُ سَرْدِ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ .	مع 1 مع 2 مع 1 مع 2 مكتبة الخدمات أمام جامع التوبة بالنسابة

مكتبة الخدمات

امام جامع التوبة بالسنتور



السند 4: فِي الْمَسَاءِ قَرَّرَ الْإِطْلَاقَ تَرْتِيلَ السُّورِ الْقُرْآنِيَّةِ الَّتِي سَمِعَهَا فِي الْمَسْجِدِ.

التعليمية 4: أَرِطُ الْآيَةَ بِالسُّورَةِ الْمُوَافِقَةِ

سورة الْمَسَدِ
سورة الْكَافِرُونَ
سورة قُرَيْشٍ
سورة الْمَاعُونِ

قَوْلِ الْمُصَلِّينَ
فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ
قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ
سَيَصْلَى نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ

لـ
مع 2 ج

السند 5: بَعْدَ الْعِشَاءِ، نَادَى الْأَبَ أَبْنَاءَهُ لِلصَّلَاةِ فَتَكَاسَلَ حُسْنِي كَعَادَتِهِ، فَعَاتَبَتْهُ وَالِدَتُهُ قَائِلَةً "هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ مِنَ الَّذِينَ ذُكِرُوا فِي سُورَةِ الْمَاعُونِ؟"
التعليمية 1-5: أَجِيبْ عَلَى سَوَالِ الْأُمِّ

لا

نعم

لـ

مع 3



التعليمية 2-5: اَعْلَلْ إِجَابَتِي

- لِأَنَّهُمُ الْكَافِرُونَ بِاللهِ .
- لِأَنَّهُمْ لَا يُحَافِظُونَ عَلَى صَلَاتِهِمْ .
- لِأَنَّهُمْ يَذْكُرُونَ اللهَ كَثِيرًا .

لـ
مع 3

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى				المعايير
	مع 3	مع 2 ب	مع 2 ا	مع 1	مستويات التملك
0	0	0	0	0	(- - -)
1	2	1	1	1	(+ - -)
3	4	2	2	2	(+ + -)
5	6	3	3	3	(+ + +)

مكتبة الخدمات

امام جامع التوبة بالسنتور

مكتبة الخدمات

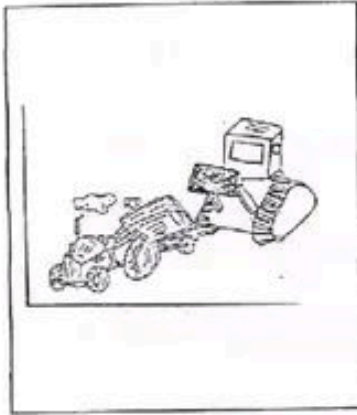
السند 7: اقترح الأطفال على المسؤولين اقتناء آلة رفع الفواضل لتساعد العمال



في مهنتهم

التعليمية 7: أكمل الجملة بما يناسب

تلقي / تجذب / ترفع



..... الآلة الفواضل نحو
الأعلى ثم بها نحو الجرار

للا
معاهد

معايير التميز	معايير الحد الأدنى							مكتبة الخدمات أسام جامع النوبة بالشعب 147 908 23 مستويات التملك
	مع 2		مع 1أ					
	مع 2ب	مع 2أ	مع 1هـ	مع 1د	مع 1ج	مع 1ب	مع 1أ	
مع 3	0	0	0	0	0	0	0	(- - -)
1	1	1	1	0.5	1	0.5	1	(+ - -)
3	2	2	2	1	1.5	0.5	2	(+ + -)
5	3	3	1	1.5	2.5	1	3	(+ + +)



مستويات التملك

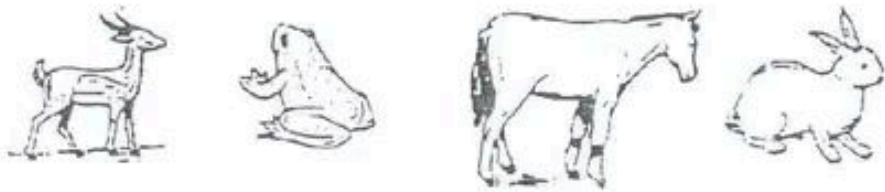
مكتبة الخدمات

أمام جامع النوبة بالسنتير

المدرسة الابتدائية	تقييم مكتسبات التلاميذ	الاسم :
الخاصة	في نهاية الثلاثي الثالث	
نور المعارف	المادة : إيقاظ علمي	اللقب :
	السنة الأولى	جوان 2010

السند 1
 ذَهَبَ آيُشٌ مُحِبَّةٌ عَائِلَتِهِ لِقِصَاءِ يَوْمٍ كَامِلٍ فِي حَديقَةِ
 الْحَيَوَانَاتِ فَشَاهَدَتْ أَنْوَاعًا عِدَّةً مِنْهَا.
 التعليم 1:

1-1: أَلَوْنُ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَقِفُ:



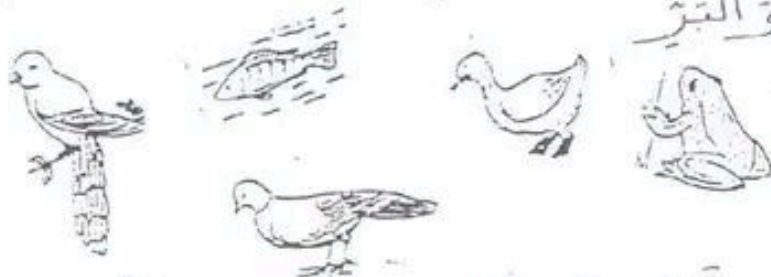
مع 1

2-1: أَحْيَطُ بِخَطِّ مُغْلِقِ أَثْقَلِ حَيَوَانٍ.

مع 1

السند 2:
 مَرَّ آيُشٌ بِجَانِبِ بَرَكَةِ مَاءٍ فَشَاهَدَتْ بَطًّا يَسْبُحُ وَبَيْضًا
 تَحْتَ شَجَرَةٍ.
 التعليم 2:

2-1: أَحْيَطُ بِخَطِّ مُغْلِقِ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَسْقُلُ فِي الْمَاءِ
 وَالتُّر.



مع 1

2-2: أَخْخُ عَلَامَةً تَحْتَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَطِيرُ.

مع 1

3 - 2: أَرْثَبَ مَرَاخِيلَ نُمُوَ الْإِوَرَّةِ يَرْفَعُ الْأَرْقَامَ مِنْ 1 إِلَى 4



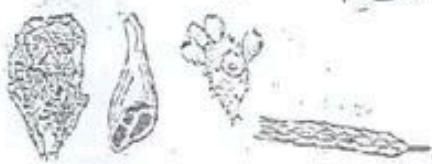
مع 1 ب

المسند 3:
أَنْشَاءَ الْجَوْلَةَ شَاهِدَةً أَيْمَنَ عَمَّالًا يُقَدِّمُونَ الطَّعَامَ
لِلْحَيَوَانَاتِ وَيَسْطِطُونَ الْأَقْفَاصَ وَيَجْمَعُونَ الْقَضَلَاتِ
فِي تَقَالِيدٍ

التعليمه 3:

1 - 3: أَحْبَطَ بِحِطِّ مُعَلِّقِ الْأَغْذِيَةِ الَّتِي يُقَدِّمُهَا الْعُمَّالُ
لِلْأَسَدِ

مع 1 أ



2 - 3: أَعْلَلُ إِجَابَتِي بِكِتَابَةِ: "لَا حِمُّ أَوْ عَاشِبُ"

لِأَنَّ الْأَسَدَ حَيَوَانٌ ...

مع 2 ج

3 - 3: أَشْطَبُ الْخَطَا:

- الْأَسَدُ يَتَنَفَّسُ فِي الْبَرِّ فَقَطْ.

- الْأَسَدُ يَتَنَفَّسُ فِي الْبَرِّ وَالْمَاءِ

مع 3

4 - 3: أَشَامَلُ الْمَشْمَدِ وَالْبَبِ دَفْعُ "أَوْ جَدْبُ"



مع 2 ب

السند 4:

سَمِعَ أَنبِيَسَ رَقَرَةً الْعَصَافِيرِ تَشْبِيعُ مِنَ الْأَقْنَامِ
الْمُخَابِرَةِ فَقَالَ فِي نَفْسِهِ: «لَوْ أَحَدُ عُقُورٍ أَصْغَرَ
وَأَفْعَهُ فِي صُنْدُوقٍ مُغْلَقٍ وَأَحْمِلُهُ مَعِيَ إِلَى الْبَيْتِ
سَيُطْرِبُنِي بِأَلْعَانِهِ الْعَذْبَةِ» .

التعليمة 4:

4 - 1 : أَشْطَبُ الْخَطَا:

- الْعُقُورُ يَعِيشُ دَاخِلَ الصُّنْدُوقِ الْمَغْلَقِ .

- الْعُقُورُ يَمُوتُ دَاخِلَ الصُّنْدُوقِ الْمَغْلَقِ .

4 - 2 : أَنْيْلُ بِحَابَتَيْهِ وَأَرْيْطُ بِمَا يَنْبَغُ .

لَئِنْ الْعُقُورُ .

لَا يَتَنَفَّسُ دَاخِلَ الصُّنْدُوقِ الْمَغْلَقِ .

معد

مدمج

السند 5:

حَلَسَ أَنبِيَسُ عَلَى مَقْعِدٍ وَفَتَحَ الْمُبِيرَةَ وَتَنَاولَ لَمْعَةً
لِيُسَاعِدَهُ عَلَى الشُّمِّ وَالْمُعَاقَلَةِ عَلَى صِحَّتِهِ ثُمَّ بَدَأَ
يَلْعَبُ وَيَمْرَحُ .

التعليمة 5:

5 - 1 : أَرْيَبُ مَرَامِلَ نُمُو الْبَطْلِ يَوْجِعُ الْأَرْقَامَ مِنْ 1 إِلَى 4



معد 1 ب

2 - 5 : اَلْكَبُّ دَفْعًا اَوْ جَذْبًا



معدل

3 - 5 : اَرِيْطُ بِمَا يَنْبَغِي .
لِيَحْفَظَ قَامِيْنَ السَّلَوَاتِ .
يَقَعُ اَنْيَسُ لَمَجْنَنُهُ فِي الْمُبَرَّدِ .
لَاِنَّهُ يُحِبُّ قَابَارِدَةً .

معدل

جَدْوَل لِمَسَادِ اَلْاَعْدَادِ

معدل 3		معايير الحد الأدنى				مستويات التملك
		معدل 1	معدل 2	معدل 3	معدل 4	
		0	0	0	0	انعدام التملك - - -
2,5	2,5	1	1,5	1	1,5	دون التملك الأدنى + - -
		2	3	2	3	التملك الأدنى + + -
	5	3	4,5	3	4,5	التملك الأعلى + + +

الاسم:..... اللقب:.....	تقييم مكتسبات التلاميذ في الإيقاظ العلمي الثلاثي الثالث	السنة الأولى
----------------------------	---	--------------

1. التعليم الأولى:

أ : أصنف الحيوانات التالية حسب نوع تنقلها.
سباحة عدوا طيرانا

		
العصفور يتنقل	السمة تنقل	النعام تنقل

ب: أربط كل نوع تنقل بالعضو المساعد

- | | |
|-------------------|-----------|
| • الأجنحة | • السباحة |
| • القوائم الطويلة | • الطيران |
| • الزعانف | • العدو |

2. التعليم الثانية :

أربط الحالة بنسق التنفس المناسب :

(أتنفس بسرعة / أتنفس ببطء)

- أثناء التجوال والصعود إلى الجبل
- عند الجلوس للراحة
- عند تناول الطعام تحت الشجرة

مع 1

☐
☐
☐
☐
☐
☐

مع 2

☐
☐
☐

3. التعليلة الثالثة:

أعين نوع القوة في الأعمال التالية: (قوة جذب / قوة دفع)

- شد الحبل يستوجب

- دفع جذع الشجرة يستوجب

- قذف الكرة يستوجب

قال صديقي مظهرا براعته " لو رميت هذه الكرة فسأجعلها تطير لساعة كاملة ."

4. التعليلة الرابعة :

أ : هل توافق صديقك فيما قال ؟

ب: أعلل إجابتي بوضع الإفادة الصحيحة في إطار

- الكرة تسقط عند تركها حرة في الفضاء.

- الكرة ستبقى في الفضاء عند تركها حرة.

جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى						معايير التميز
	مع 1			مع 2			
انعدام التملك -	0			0			0
	1	2	3	1.5	3	4.5	
دون التملك الأدنى +	4			6			3
التملك الأدنى ++	4	5	6	7.5	9		5

السنة الأولى	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثية الثالثة المجال: العلوم والتكنولوجيا الفرع: إيقاظ علمي جوان	اسم التلميذ و لقبه : 😊
--------------	--	---------------------------------

السند 1 — عدد : بينما كان خليل في الحقل يبحث عن أبيه ، إذ رأى العديد من الحيوانات تتنقل فقال : "ما الذي جعلها تتنقل بطرق مختلفة ؟" التعليمة 1 : أربط كل حيوان بطريقة تنقله:							
	<table border="1"> <tr><td>تسبح</td></tr> <tr><td>تطير</td></tr> <tr><td>تمشي</td></tr> <tr><td>تقفز</td></tr> <tr><td>ترحف</td></tr> </table>	تسبح	تطير	تمشي	تقفز	ترحف	
تسبح							
تطير							
تمشي							
تقفز							
ترحف							
							
							
التعليمة 2 : ألون الأعضاء المستعملة في عملية التنقل :							
							
السند 2 — عدد : التقى خليل بأبيه فوجده يطارد أرنباً صغيراً لكن الأرنب فرّ هارباً و دخل إلى الجحر . التعليمة 1 : أكتب صحيح أو خطأ يتنقل الأرنب قفزاً،							
<table border="1"> <tr> <td>.....</td> <td>لأن قائمته الأماميتين طويلتان.</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>لأن قائمته الخلفيتين طويلتان.</td> </tr> </table>		لأن قائمته الأماميتين طويلتان.		لأن قائمته الخلفيتين طويلتان.			
.....	لأن قائمته الأماميتين طويلتان.						
.....	لأن قائمته الخلفيتين طويلتان.						

التعليمة 2 : أشطب الخطأ

مع 3

بسرعة

ببطء

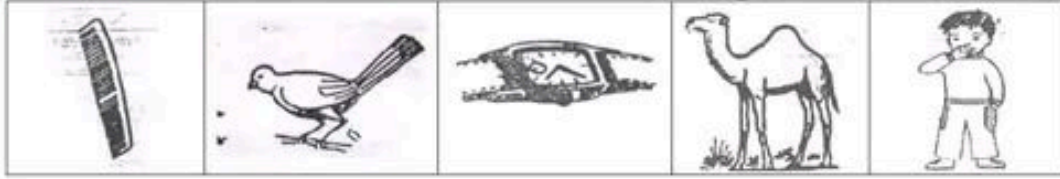
عندما فرّ الأرنب هاربا كان يتنفس :

السند ع—3—دد :

قال خليل لأبيه : "كل الكائنات الحيّة تتنفس".

مع 2

التعليمة 1 : ألون كلّ كائن حيّ يتنفس



التعليمة 2 : أشطب الخطأ:

مع 3



السند ع—4—دد :

وقف خليل في الحقل يراقب العمال و هم يعملون .

مع 1

التعليمة 1 : أربط اللافتة بما يناسب



جذب

دفع

مع3	التعليمة 2 : أكتب : يدفع - يجذب ها هو الأبتفاحة من الشجرة ،و بجانبه خليلكرة . <u>السند عـــــــدد :</u> لمح خليل أحد الفلاحين يضع عصفورا داخل صندوق و أغلقه فقال له : "سيموت العصفور". التعليمة : أضع العلامة (×) أمام الإفادة الصحيحة : ✓ الظلام ✓ الهواء ✓ التراب العصفور يحتاج إلى :
مع2	



جدول إسناد الأعداد

مقياس التميز	معايير الحد الأدنى		➡
	مقياس 2	مقياس 1	
مقياس 3	0	0	-
0	2.5	2.5	+--
1.5	5	5	++-
1.5	7.5	7.5	+++
2			

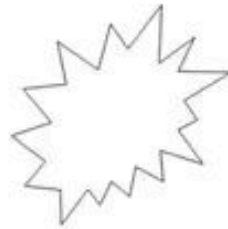
اختبار الثلاثي الثالث في مادة الإيقاظ العلمي لتلاميذ السنة الأولى

مع1 ☐ ☐ ☐	1. انتهت السنة الدراسية، ها هو غيلان و أخته تقوى يستعدان للذهاب للحقل لمساعدة أبيهما في خدمة الأرض و رعاية الحيوانات في الزريبة. ها هما يشاهدان الحيوانات من مدخل الحقل و قرب الثرعة. أربط الحيوان بنمط الثنقل المناسب: يزحف . يطير . يسبح .   
مع2 ☐ ☐ ☐	2. دخل الأخوان الحقل و استمتعا بمساعدة أبيهما كما فرحا كثيرا بولادة جدي صغير سيحملانه معهما للبيت لرعايته و المنهر على نموّه، أحضر غيلان صندوقا مغلقا ليضع الجدي داخله، ضحكت تقوى و قالت: "افتح الصندوق حرصا على سلامة الجدي الصغير". - أشطب الإجابة الخاطئة: كانت تقوى على حق صواب خطأ - أعلل إجابتي: أضع علامة أمام الإجابة الصحيحة: داخل الصندوق المغلق ☐ يتنفس الجدي بصفة عادية ☐ لا يستطيع التنفس بصفة عادية

مع 3 ☐ ☐ ☐	3. في طريق العودة، اعترضتهما معوق يحرك كرسيه صعودا ليدخل منزله، بعد قضاء يوم حافل بالعمل في مصنع القرية للصناعات التقليدية. تقدّم غيلان لهذا المعوق و أمسك بالكرسي المتحرك و ساعده على الدّخول بكلّ سهولة، فشكره و دعا له بالنّجاح. أكتب "جذب" أو "دفع" في المكان المناسب: سلط غيلان قوّة على الكرسيّ المتحرك. رفعت تقوى الصندوق قوّة أغلق غيلان باب المنزل قوّة 
مع 4 ☐ ☐	4. أخرجت تقوى الجدي من الصندوق ففرّ هاربا. جرى غيلان فأمسك الجدي. أشطب الإجابة الخاطئة: عاد غيلان و هو يتنفس بصفة عادية عاد غيلان و هو يتنفس بسرعة أعلل إجابتي يتنفس غيلان بـ..... لأنه

جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى			التمييز
المعايير	مع 1	مع 2	مع 3	مع 4
انعدام التملك	0	0	0	0
دون التملك الأدنى	2	1.5	1.5	
التملك الأدنى	4	3	3	3
التملك الأقصى	6	4.5	4.5	5



الاسم و اللقب:

اختبار الثلاثي الثالث في مادة الإيقاظ العلمي لتلاميذ السنة الأولى

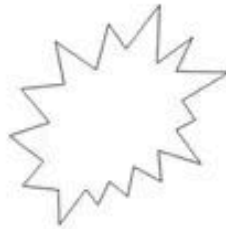
مع1 ☐ ☐ ☐	1. انتهت السنة الدراسية، ها هو غيلان و أخته تقوى يستعدان للذهاب للحقل لمساعدة أبيهما في خدمة الأرض و رعاية الحيوانات في الزريبة. ها هما يشاهدان الحيوانات من مدخل الحقل و قرب الثرعة. أربط الحيوان بنمط الثنقل المناسب: يزحف . يطير . يسبح .   
مع2 ☐ ☐ ☐	2. دخل الأخوان الحقل و استمتعا بمساعدة أبيهما كما فرحا كثيرا بولادة جدي صغير سيحملانه معهما للبيت لرعايته و المنهر على نموّه، أحضر غيلان صندوقا مغلقا ليضع الجدي داخله، ضحكت تقوى و قالت: "افتح الصندوق حرصا على سلامة الجدي الصغير". - أشطب الإجابة الخاطئة: كانت تقوى على حق صواب خطأ - أعلل إجابتني: أضع علامة أمام الإجابة الصحيحة: داخل الصندوق المغلق ☐ يتنفس الجدي بصفة عادية ☐ لا يستطيع التنفس بصفة عادية

مع 3 ☐ ☐ ☐	3. في طريق العودة، اعترضتهما معوق يحرك كرسيه صعودا ليدخل منزله، بعد قضاء يوم حافل بالعمل في مصنع القرية للصناعات التقليدية. تقدّم غيلان لهذا المعوق و أمسك بالكرسي المتحرك و ساعده على الدّخول بكلّ سهولة، فشكره و دعا له بالنّجاح. أكتب "جذب" أو "دفع" في المكان المناسب: سلط غيلان قوّة على الكرسيّ المتحرك. رفعت تقوى الصندوق قوّة أغلق غيلان باب المنزل قوّة 
مع 4 ☐ ☐	4. أخرجت تقوى الجدي من الصندوق ففرّ هاربا. جرى غيلان فأمسك الجدي. أشطب الإجابة الخاطئة: عاد غيلان و هو يتنفس بصفة عادية عاد غيلان و هو يتنفس بسرعة أعلل إجابتي يتنفس غيلان بـ..... لأنه

جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى			التمييز
المعايير	مع 1	مع 2	مع 3	مع 4
انعدام التملك	0	0	0	0
دون التملك الأدنى	2	1.5	1.5	
التملك الأدنى	4	3	3	3
التملك الأقصى	6	4.5	4.5	5

الاسم و اللقب:



الإسم:	تقييم مكتسبات المتعلمين	السنة الأولى:
اللقب:	في نهاية الثلاثي الثالث	المدرسة:
	في الإيقاظ العلمي	

السند : 1

يوم الأحد استيقظت العائلة باكرا لتنظيف حديقة المنزل و تفقد الحيوانات و إطعامها،
كلفني والدي بتنظيف الأرضية من الأوراق و الأوساخ.

التعليمة : 1-1:

أتأمل المشاهد و أكتب دفع أو جذب

مع1



.....

.....

.....

التعليمة : 2-1

مع2

أربط بالتعليل المناسب:

*فيقترب مني

أدفع جسما *

*فيبتعد عني

السند عدد2:

انشغل أخي الصغير بمراقبة الدجاجات و فراخها صحبة أمي التي نظفت قنّها و
أعطتها الطعام و الماء.

مع2

التعليمة : 2-1

أساعد أخي على تلوين ما ظهر عند الدجاجة عندما نمت:

التعليمية : 2-2:

أشطب الخطأ : تنمو الدجاجة

- فيكثر وبرها
- فيكثر ريشها
- فيكبر منقارها
- فيكبر جناحها

السند عدد3:

سقط فرخ صغير في إناء ماء كبير.

قالت أمي: هذا خطر عليه . و أسرع لتخرجه .

التعليمية : 1-3

أضع التعليل المناسب في إطار خافت أمي و أسرع إلى الفرخ:

- لأن الفرخ لا يمكنه السباحة.
- لأن الفرخ لا يتنفس في الماء.
- لأن الفرخ صغير و الإناء كبير.

السند عدد4:

سأل أخي الصغير أمي عن تنفس بعض الحيوانات أساعدها على إجابته بتعمير الجدول التالي.

التعليمية : 1-4:

أتأمل الجدول و أضع علامة (x) في الخانة المناسبة.

الحيوان	يتنفس في الماء	يتنفس هواء المحيط
أرنب		
بطة		
سلحفاة		
قطة		
سمكة		
إوزة		

السند عدد 5:

بعد تنظيف المكان أحضر أخي الصغير طائرته الورقية ليلعب بها:

التعليمية: 1-5:

أحيط الأجسام التي ستتحرك نحو الأعلى.

مع 3

☐

السند عدد 6:

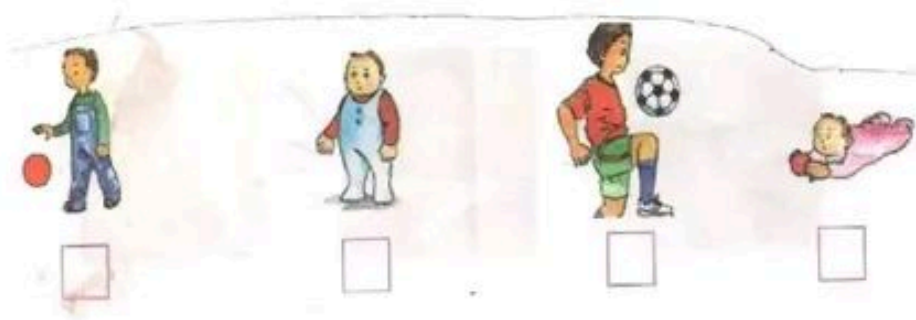
أخرج أبي الفضلات في أكياس كبيرة أردت مساعدته فقال لي عندما تكبرين يمكنك أن تقومي بنفس عملي.

مع 1

☐

التعليمية 1-6:

أرتب الصور حسب مراحل النمو:



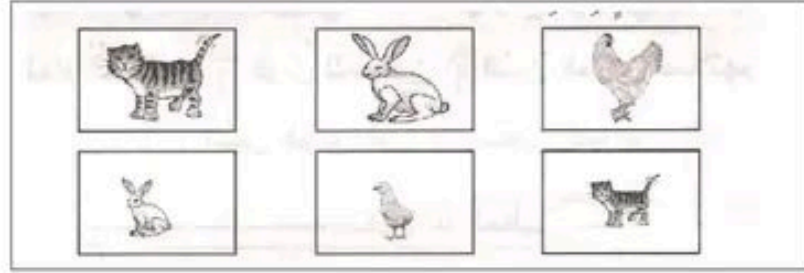
السند عدد 7:

في المساء أدخلت أمي الحيوانات وانصرفنا نحن للعب.

التعليمة : 1-7:

أربط كل حيوان بأمه

مع 1


☐

التعليمة : 2-7:

أتأمل صور الأطفال وهم يلعبون و أشطب الخطأ.

مع 3

☐


جدول إسناد الأعداد

معايير الدقة		معايير الحد الأدنى				المعايير درجات التملك
		مع3	مع2	مع1		
1.5	عتبة 1	0	0	0	0	انعدام التملك
1.5	عتبة 2	2	3	2	1	دون التملك الأدنى
2	عتبة 3	4	6	5	4	التملك الأدنى
5		6	9	8	7	فوق التملك الأدنى